

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS
TARTALMI FEJLESZTÉSE
A KOZMA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN**

**TÁMOP 3.1.4./08/2 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-
Innovatív intézményekben**

A projekt kezdete: *2009.május 13.*

A projekt vége: *2010.augusztus 31.*

Kedvezményezett. (fenntartó):

Szent László Völgye Többcélú Kistérségi Társulás

2462 Martonvásár, Budai u. 13.

Képviselője: *Kiss Gábor*

Feladat ellátási hely:

Kozma Ferenc Általános Iskola

2471 Baracska, Templom u. 19.

A projektbe bevont pedagógusok:

Borsóné Molnár Szilvia

Homoki Zsuzsanna

Moharosné Benkő Ágnes

Simon Judit

Székely Miklósné

Vranekné Járányi Csilla

Szakmai vezető: *Kremnitzky Dóra*

Projektmenedzser:

Projektmenedzser: *Kárpáthegyi Józsefné*

Projektasszisztens: *Mészáros Györgyné*

Pénzügyi munkatárs: *Nyitli Anita*

SZAKMAI FELADATTERV

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai.

Olyan iskolát szeretnénk, mi pedagógusok, szülők, önkormányzat, mely képes alkalmazkodni a változó, olykor kedvezőtlen feltételekhez, tudja állni a versenyt a környező nagy iskolákkal.

Magas szintű nevelő-oktató tevékenységgel szeretnénk lehetőséget biztosítani a tankötelezettség színvonalas teljesítésére, növelve annak megtartó erejét. Célunk, hogy diákjaink rendelkezzenek azokkal a képességekkel és készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy a társadalom számára hasznos emberekké váljanak. Jellemezze őket

kreativitás, jó konfliktus tűrés és sikerközpontúság.

Az intézmény programjára vonatkozó tervek és ezek rendszere

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek, és önismeretük gazdagítása.

A személyiségfejlesztés segítése a tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.

A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása a cél, valamint a magatartás – a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása.

Pedagógiai cél: felkészülés a kompetencia alapú oktatásra.

A pedagógiai programban, a helyi tantervben kiemelt feladatként jelöljük meg a következő területeket:

1-6. évfolyamon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, a folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása

A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése a nevelés-oktatás egész folyamatában

Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Az adott tanulócsoport szintjén egységes, ám differenciált egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

Az eddigi tapasztalatok szerint az alapozó funkciók tartalmának és hatékonyságának növelését a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv valamint a matematika tantárgyaknál látszik indokoltnak.

Az intézmény fejlesztési célkitűzéseinek eléréséhez szükséges tevékenységek és a szükséges szakmai szolgáltatások igénybevétele

Választott kompetencia területek: szövegértés-szövegalkotás; matematikai-logikai kompetencia; infokommunikációs technológiák; idegen nyelvi kompetencia.

Ezek mellett a környezeti nevelésre helyezük a hangsúlyt a pedagógiai programban kiemelt területek közül.

A programban 6 tanulócsoport vesz részt: 1-6. osztályig, melynek összlétszáma 117 fő. 6 fő pedagógus vesz részt a programban: 3 fő tanító, 1 fő magyar nyelv és irodalom tanár, 1 fő matematika tanár és 1 fő nyelvtanár. A pedagógusok munkáját szakmai vezető irányítja az intézményvezető segítségével (2fő vezető).

A projekt a hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének elősegítése érdekében a személyközpontú bánásmód, a korszerű pedagógiai módszerek, újszerű technikák bevezetésével, az egyéni fejlődési utak kialakításával teremt lehetőséget a kirekesztődés megelőzésére.

Az integráció megvalósítása érdekében a projekt a hátrányos helyzetű gyermekek célzott fejlesztését tervezi, a helyzetelemzésben és az esélyegyenlőségei tervben megfogalmazott akciók szellemében.

Az iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarnak kitett tanulókat. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat. A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek

kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetéseket alkalmazzuk.

A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkal és társintézményekkel folyamatosan együttműködünk.

A tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak értékelése alól, amennyiben sajátos helyzete indokolja.

- Szövegértés-szövegalkotás

Az évek során a gyermekek egyre növekvő terjedelmű és bonyolultságú szövegekkel találkoznak, azonban ezek elemző feldolgozásához, befogadásához segítségre van szükségük. Hasonló segítségre van szükségük a szóbeli és írásbeli szövegalkotás terén is.

A javasolt fejlesztés várható hatásai

A szövegértés tanításának egyik módszere a kommunikáció, hiszen a feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos eszmecserét feltételeznek a tanár és a tanulók között. A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata. Kívánatos, hogy a foglalkozások megszervezésének alapját az egyéni tempó, képességek, problémák képezzék. Cél, hogy feloldja az olvasási kudarcok által okozott szorongásokat.

A kisiskolások nevelésének legkiválóbb hagyományait meg kell őrizni és tovább fejleszteni. Az alternatív pedagógiák jól bevált gyakorlati tapasztalatait felhasználva, új utakat keresve a tanulók kommunikációs kultúrájának eredményesebb fejlesztéséhez.

- Matematikai-logikai kompetencia

Cél, hogy élet közelbe lehessen hozni az elvont matematikai ismereteket, a matematikai logika más tartalmi területeken való felhasználásával eredményesen tudják fejleszteni a tanulók problémaazonosító és megoldó képességeit, és fel tudják használni matematika eszköztárát a legkülönbözőbb hétköznapi jelenségek modellezésére.

- Idegen nyelvi kompetenciák

Ezen a területen a szövegértés és szövegalkotás idegen nyelven szóban és írásban, a kommunikációs szándékok megértése és érthető kifejezése, valamint az adott idegen nyelvhez kapcsolódó szociokulturális ismeretek és azok alkalmazásának fejlesztése a cél.

Modul: angolszász kultúra 4. osztályban (angol tantárgy): az angol nyelv tanulásán túl, átfogja az angolszász irodalmat és kultúrát, szokásokat és tradíciókat. Ezzel lehetővé válik az azonos területen belüli differenciált képességfejlesztés, egyéni ütemű haladás biztosítása és az összefüggések hatékonyabb feltárása.

- Infokommunikációs technológiák

Az IKT ismerete és használata a munkaerőpiac egyes területein alapvető követelmény, más területein esélynövelő tényező. Az IKT kompetenciák jelentik egyrészt az eszközjellegű informatikai alkalmazások ismeretét, másrészt azok kreatív használatát a munkavégzés során és a hétköznapi életben egyaránt. Az IKT módszerek megjelenése lehetőséget teremt egy átfogó módszertani megújulásra, alkalmazásuk során elkerülhetetlen, hogy átgondolják a pedagógusok a tananyagot, a fejleszteni kívánt készségeket, átszervezzék a megtanítandó információkat. Elősegíti a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését,

valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Digitális készségek fejlesztése

A digitális tartalmak, taneszközök iskolai oktatásban való használatát elősegítő fejlesztés. A program végére a tanórai tevékenységek 25%-a IKT eszközök bevonásával és segítségével valósul meg.

- Hatékony tanulás megismerési technikák

Az iskola helyi sajátosságait figyelembe véve szükségszerű hatékony tanuló megismerési technikák és a professzionális tanári kommunikáció mintájának átvétele. A fenti technikákat már sikerrel alkalmazó intézményekben tanóra-látogatási alkalmak és tapasztalatcsere megvalósításával, megszervezésével.

- Tanulás tanulása

A kompetencia alapú nevelés bevezetése során az intézmények közötti együttműködések, referencia intézményekkel való kapcsolat kialakítása, a pedagógusok módszertani tanulási lehetőségeinek kibővítése a cél. A Tanulás tanulása jó gyakorlat megteremti a gyermekekben az élethosszig tartó tanulás igényét, fejleszti ezen képességeiket, ezzel segítve őket a későbbiekben a munkaerőpiac elvárásainak megismerésében és az alkalmazkodásban.

A kulcskompetenciák eredményes fejlesztése érdekében a pedagógusnak törekednie kell az iskola és a család folyamatos együttműködésének fenntartására.

Ezek a programok elősegítik a HH, az SNI tanulók integrálását. Kialakulnak a lemorzsolódás és a kirekesztődés megelőzését támogató egyéni tanulási utak. Olyan ismeretekre tesznek szert a tanulók, melyeket szociokulturális háttérük miatt egyébként nem szereznének meg. Felkészíti őket az egész életen át tartó tanulás egyik kulcsponthoz, a több területen érvényesülni tudáshoz. Az ezeken a területeken alkalmazott módszerek az iskolai tanulásra központosítanak, elsősorban az iskolában megszerezhető ismeretekre fókuszálnak. Ebben az iskolában, magas a HH és SNI tanulók száma, olyan területeket kellett megcélozni, amelyek elsősorban a munkaerőpiacon való helytállást biztosítják, ugyanakkor lehetőséget adnak az áttérésre is.

Az intézmény gyakorlatának innovatív, egyediséget biztosító elemei

Iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje s kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Minden évfolyamon figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat. A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

Megújulni kívánó a nevelőtestület.

Fontosnak tartjuk a korszerű, új módszerek beépítését a nevelő-oktató munkába a hatékonyabb munkavégzés érdekében – pedagógiai módszertani kultúra megújítását.

A nevelőtestület felvállalja a gyermekek integrált nevelését. A tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekeknek a megsegítése a cél, pótolva ezzel a gyermeknevelési minták esetleges hiányait. Mindezek abban segítenek, hogy a tanulók egyre inkább képessé váljanak a tanulásra és tudatában legyenek képességeiknek, élvezetet találjanak az iskolai munkában, illetve fontosnak találják azt. A foglalkozások sikerélményhez juttatják a tanulókat és lehetőséget adnak arra, hogy a rájuk „ragasztott” negatív címkéktől megszabadulva pozitív énképet és szociális technikákat sajátítsanak el. További cél elmélyíteni a tanulók erkölcsi gondolkodását, a kölcsönös támogatáson és kölcsönös felelősségen alapuló gondolkodást, ezen keresztül az empátiát.

A módszertani megújulás, a konfliktuskezelési technikák elsajátítása nagy fontossággal bír.

Ugyancsak kiemelt fontosságú a művészeti nevelés. A tánc, a hangszeres zenei oktatás a gyermekek személyiségének pozitív fejlődését szolgálja.

A nevelőtestületünk pedagógiai munkájának fő célirányát az alábbiakban fogalmazza meg:

- *problémaközpontú tanítás*
- *cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés*
- *felfedeztető tanítás-tanulás*
- *a megértésen és a tevékenységen alapuló fejlesztés*

A projekt javasolt kapcsolódása más projektekhez, fejlesztésekhez

Az iskola a TIOP 1.1.1 pályázaton nyert informatikai infrastruktúra fejlesztésére. Ezzel az IKT infrastruktúra fejlesztése adott lesz az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez. A TAMOP 3.1.4./08/2 pályázat megvalósítása során sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése valósulhat meg, valamint a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése. Az infrastrukturális fejlesztés összekapcsolódhat a szükséges szakmai fejlesztéssel.

A kiemelt nevelési területeken a módszertani megújulás magával hozhatja a minőségi mutató javulását. Mindenképpen javulnia kell a kompetenciamérési eredményeknek, a továbbtanulási mutatóknak. A továbbtanulási esély növelésével (kompetenciákra alapuló felvételikben eredményesebb tanulók) valódi esélyegyenlőség érhető el. S ha ezek pozitívan változnak, akkor csökkenni fog a más iskolába járók száma is, s nem kerül veszélybe egy település iskolája.

A projekt indításakor lehetőség nyílik az egész intézmény szakmai fejlődésére, a tantestületi nyitónap minden pedagógus számára információt szolgáltat a pályázati innováció céljainak, eszközrendszerének, szakmai tevékenységeinek megismerésére, áttekintésére.

Szükségessé válik a pedagógiai dokumentumok módosítása, hogy a pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegíti az intézmény pedagógiai innovációjának fenntarthatósága. A helyi tanterv, pedagógiai program módosítása során beépítésre kerül az implementáció tapasztalata.

Kidolgozásra kerül feladatellátási helyenként egy, az intézményt átfogó önálló innovációs terv.

A projekt a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése érdekében a személyközpontú bánásmód, és korszerű pedagógiai módszerek és technikák bevezetésével, egyéni fejlődési utak kialakításával lehetőséget teremt a kirekesztődés megelőzésére. Cél, hogy a résztvevő pedagógusok elmélyíthessék készségeiket a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai integrált oktatásával kapcsolatban.

Pályázatunk anyagából lejegyezte: Kárpáthegyi Józsefné
Ig.

Belejtetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0102
A Kompetencia alapú oktatás tartalmi fejlesztése
a Kozma Ferenc Általános Iskolában.

A projekt időtartama : 2009. május 13. - 2010. augusztus 31.

Kedvezményezett: Szent László Völgye Többcéltű Kistérségi Társulás 2462 Martonvásár Budai út 13.

Az Európai Unió és a Magyar Állam
által nyújtott támogatás összege 15.000.000 Ft.



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Regionális Fejlesztési Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

EMPT Információ:
00 40 620 620
Magyarország, Budapest