



KOZMA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Módosítva a TÁMOP 3.1.4 pályázat elvárásainak megfelelően

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ GONDOLATOK.....	7
AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA.....	7
HELYZETELEMZÉS: BELSŐ ÉS KÜLSŐ FELTÉTELEK	8
KÜLDETÉSNYILATKOZAT	10
A KOZMA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA ...	12
NEVELÉSI PROGRAMUNK HÁTTERE:.....	12
AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ÉS ESZKÖZEI.....	12
PEDAGÓGIAI ALAPELVEK.....	12
NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK CÉLJAI:.....	13
NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ESZKÖZEI	13
ÚJSZERŰ TANULÁSSZERVEZÉSI MÓDSZEREK	14
KOOPERATÍV TANULÁSSZERVEZÉS:.....	14
DIFFERENCIÁLT TANULÁSSZERVEZÉS.....	14
EGYÉNI HALADÁSI ÜTEMŰ TANULÁSSZERVEZÉS	14
PROJEKT 14	
TÉMAHÉT 14	
MODULÁRIS OKTATÁS	15
TANULÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁSOK	15
TANTÁRGYTÖMBÖSÍTETT OKTATÁS A SZAKRENDSZERŰ OKTATÁSBAN	15
MŰVELTSÉGTERÜLET TANTÁRGYI BONTÁS NÉLKÜL.....	16
A KOMPETENCIAALAPÚ OKTATÁS IMPLEMENTÁCIÓJÁNAK CÉLRENDSZERE, A CÉLOK ÜTEMEZÉSE	16
TÁVLATI ELKÉPZELÉSEINK.....	17
TOVÁBBI CÉLJAINK:.....	17
FELADATAINK:.....	17
TEVÉKENYSÉGEINK:.....	18
MILYEN LEGYEN AZ ISKOLÁNKBÓL KÖZÉPISKOLÁBA FELVETT GYERMEK?18	
A NEVELŐ-OKTATÓMUNKA SAJÁTOS CÉLJAI:	19
BEVEZETŐ SZAKASZ (1-2. ÉVFOLYAM)	19
KEZDŐ SZAKASZ (3-4. ÉVFOLYAM).....	19
ALAPOZÓ SZAKASZ (5-6. ÉVFOLYAM)	20
FEJLESZTŐ SZAKASZ (7-8. ÉVFOLYAM).....	21

KOMPETENCIAALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE.....	22
KULCSKOMPETENCIÁK	22
AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE	23
FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK.....	23
MÓDSZEREK ÉS TANULÁSSZERVEZŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	23
A MATEMATIKAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE	23
A MATEMATIKAI KOMPETENCIA KÉSZSÉG- ÉS KÉPESSÉGGKOMPONENSEI.....	24
A MATEMATIKAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSÉNEK TERÜLETEI.....	24
A TERMÉSZETTUDOMÁNYOS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE	24
AZ IDEGEN NYELVI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE.....	24
A FEJLESZTÉS CÉLJAI.....	25
A DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE.....	25
A DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSÉNEK TERÜLETEI:	25
A HATÉKONY, ÖNÁLLÓ TANULÁS	26
SZOCIÁLIS- ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA	26
KEZDEMÉNYEZŐKÉSZSÉG ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA.....	26
ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉPESSÉG.....	27
KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK.....	27
A KOMPETENCIAALAPÚ OKTATÁS ALKALMAZÁSÁNAK CÉLJAI:.....	28
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	29
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FŐBB TERÜLETEI:.....	29
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS KIEMELT FELADATAI:	29
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS TEENDŐINK:.....	30
A TEST ÉS A LÉLEK HARMONIKUS FEJLESZTÉSE ÉRDEKÉBEN:.....	30
EGÉSZSÉGES, EDZETT SZEMÉLYISÉG KIALAKÍTÁSA:	30
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK TEVÉKENYSÉGEI, SZÍNTEREI:	31
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	31
ISKOLÁNKBAN A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FŐBB TERÜLETEI:	31
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI:.....	32
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA: 32	
A TANÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK:.....	32
1. ÉVFOLYAM.....	32

2. ÉVFOLYAM.....	33
3. ÉVFOLYAM.....	33
4. ÉVFOLYAM.....	33
5. ÉVFOLYAM.....	33
6. ÉVFOLYAM.....	33
7. ÉVFOLYAM.....	34
8. ÉVFOLYAM.....	34
A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI:.....	34
A DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI:.....	35
A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:.....	35
A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	36
A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK:.....	36
A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	37
A TEHETSÉGGONDOZÁS MÓDSZEREI SZÍNTEREI:.....	38
A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	38
A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK:.....	39
HELYZETFELMÉRÉS	39
SZERVEZÉSI FELADATOK	39
PREVENCIÓS MUNKA.....	40
SZOCIÁLIS JELLEGŰ FELADATOK	40
TOVÁBBKÉPZÉSI LEHETŐSÉGEK.....	40
A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	40
HELYZETFELTÁRÁS:	40
A TANULÓ SZOCIÁLIS TÁMOGATÁSÁNAK ELBÍRÁLÁSI SZEMPONTJAI	40
PROGRAMJAINK CÉLJA:	41
A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK:	41
AZ ISKOLÁBAN NYÚJTOTT SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK:	41
AZ EGYÜTT A BARACSKAI GYERMEKEKÉRT ALAPÍTVÁNY ÁLTAL BIZTOSÍTOTT TÁMOGATÁSRA VONATKOZÓ ELJÁRÁS:.....	42
ELVÁRHATÓ EREDMÉNYEK	42
A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT	

SEGÍTŐ PROGRAM	42
A FEJLESZTÉS ALAPELVEI	42
PEDAGÓGIAI IRÁNYELVEK.....	43
A FEJLESZTÉS KIEMELT CÉLJAI, FELADATAI	43
DISZLEXIA, DISZGRÁFIA	43
A FEJLESZTÉS CÉLJA:.....	44
A FEJLESZTÉS FELADATAI:.....	44
DISZKALKULIA.....	44
A FEJLESZTÉS FELADATAI:.....	44
A PROGRAM EREDMÉNYESSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSI MÓDSZEREI.....	45
A FOLYAMAT ÖSSZEFOGLALÁSA	45
A SZÜLŐ, A TANULÓ, ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK	
FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVEI	46
A SZÜLŐ, TANULÓK ÉS AZ ISKOLA KAPCSOLATA.....	46
AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL:.....	46
A KAPCSOLATTARTÁS SZÍNTEREI:.....	46
EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A TANULÓK RÉSZÉRŐL:	47
EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZÜLŐK RÉSZÉRŐL:.....	47
A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FÓRUMAI:	47
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	47
FOGADÓÓRA.....	48
NYÍLT TANÍTÁSI NAP	48
ÍRÁSBELI TÁJÉKOZTATÓ.....	48
A SZÜLŐI HÁZ ÉS AZ ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK TOVÁBBFEJLESZTÉSI	
LEHETŐSÉGEI:.....	49
ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGVÉDELMI PREVENCIÓS	
PROGRAM.....	49
AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK KIEMELT	
FELADATAI:	49
AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉS TEVÉKENYSÉGFORMÁI:	50
A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK,	
TEVÉKENYSÉGEK.....	50
ISKOLÁNKBAN A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA:	50
A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI:	51

MÓDSZERTANI ELEMELK.....	51
A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	51
KÖTELEZŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK.....	51
FUNKCIONÁLIS TANESZKÖZ-JEGYZÉK	52
A FEJLESZTÉS ELVEI A TÁMOP-3.1.4 PROJEKT KERETÉBEN.....	52
A FEJLESZTÉS KÖVETKEZTÉBEN MEGVALÓSULÓ CÉLOK:.....	53

BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az iskola jogállása

Az iskola neve: Kozma Ferenc Általános Iskola
Címe: 2471 Baracska, Templom utca 19.
Telefonfax: 22/ 454-004; 580-003
E-mail: baracska_iskola@citromail.hu

Az intézmény irányító és fenntartó szerve:

Szent László Völgy Többcélú Kistérségi Társulás Tanácsa
2462 Martonvásár, Budai u. 13.

A közoktatásról szóló 1993.évi LXXIX.Törvény 81.§.c.) pontja alapján a fenntartói jogok gyakorlását a Társulási Tanács Baracska Község Önkormányzat Képviselő-testületének adja át a 2008.évi CV. Törvény 8. §.(2.) bekezdése d.) e.) pontja kivételével
Az irányító szerv vezetője: A társulási tanács elnöke

Az alapító okirat száma: 58/2009

Költségvetési szerv típus szerinti besorolása:

A tevékenység jellege alapján:	közszolgáltató
Közszolgáltató szerv alapján:	közüntézmény
Feladatellátáshoz kapcsoló funkciója:	önállóan működő

Az intézmény jogállása:

önálló jogi személy
részben önállóan gazdálkodó szerv

Az intézmény illetékességi és működési területe:

Az ercsi kistérség településeinek közigazgatási területe, illetve szabad férőhely függvényében más települések közigazgatási területe

Az intézmény tevékenysége

Az intézmény alaptevékenysége:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 26. § (4), (5) bekezdése, valamint a 28. § (4) bekezdése alapján az általános iskolában általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás folyik. Az intézményben a tanuló felkészül az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra és a pályaválasztásra, valamint a társadalmi beilleszkedésre.

Alapítás éve: 1949.

Jelenleg a tanulócsoportok száma: 9

Napközis csoport száma: 3

Igazgató: Kárpáthegy Józsefné

Helyzetelemzés: Belső és külső feltételek

Baracska község Budapest és Székesfehérvár között félúton helyezkedik el, 10 km-re a Velencei-tó partjától.

Lakóinak száma: közel 2700 fő.

A keresőképes lakosság Budapesten, Székesfehérváron és a környéken dolgozik.

Tanulóink egy részének családja komoly problémákkal küzd. Ezek tükröződnek a gyermekek teljesítményében, valamint viselkedési- és beszédkultúrájukban. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényelnek.

A tanulóink 50%-ának közepes vagy jó a családi háttere, és sajnos napról napra emelkedik azoknak a száma, akik hátrányos helyzetűek, vagy veszélyeztetettek.

A nehézségek ellenére az utóbbi években sokat fejlődött az infrastruktúra. A legtöbb házba bekötték a gázt, a telefont, megtörtént az ivóvíz- és csatornahálózat kiépítése is, folyamatos az út és járdaépítés. A legtöbb házban elérhető az internet és rendelkeznek a kábel TV-hálózat szolgáltatásaival.

A község lakossága figyelemmel kíséri az iskolában folyó munkát.

Az intézményünket 1949-ben alapították a két egyházi (katolikus és református) iskolából. 1962-től a nagyhalmi iskola is a baracscai épületbe költözött. 1991-ben készült el legújabb épületünk. Ez idő tájt vettük fel Kozma Ferenc nevét, aki az 1848-49-es forradalom és szabadságharc leverése után községünkben talált menedéket, majd a magyar lótenyésztés újjászervezésével vívott ki magának elismerést.

A legutóbbi nagy építkezésnek köszönhetően az intézmény 1991-től egy épület együttesben működik, mely 4 épületegységből áll. A legrégebbi a század elején épült, a másik három épület 1978-1991 között épült.

A nevelő-oktató munka 13 tanteremben és 1 tornaszobában folyik, melyekhez 1 kémia-fizika szertár és 1 könyvtárszoba, kapcsolódik. Az 5-8. osztályokban kabinetrendszer működik. Az iskolához tartozik egy aszfaltozott kézilabda-pálya és a műfüves pálya.

A napközis és menzás gyermekek ebédlőben étkeznek. A főzés, tálalás helyben történik, de a konyhát vállalkozó tartja fenn és működteti.

Az iskolában központi fűtés szolgáltatja a meleget.

Óriási probléma, hogy az épület komplexumban egyetlen zuhanyozó sincs! Nem rendelkezünk olyan belső térrel, ahol megtarthatnánk az iskolai rendezvényeket. Szükség esetén helyet kapunk a Faluházban. Ballagás, évváró előtt izgulunk a szép időért.

Alapvető szemléltetőeszközökkel rendelkezünk, minőségük, használhatóságuk, megjelenésük kívánnivalót hagy maga után, ezért törekszünk a folyamatos bővítésre.

Az épületeket hatalmas park veszi körül, melynek fenntartását rendszeresen vandálok tevékenysége nehezíti meg. Szükségesnek tartjuk az udvar, illetve a kert teljes körbekerítését.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában megtanultunk, annak nagy részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Olyan iskolát szeretnénk, mely képes alkalmazkodni a változó, olykor kedvezőtlen feltételekhez, tudja állni a versenyt a környező nagy iskolákkal.

Arra törekszünk, hogy minden egyes gyermekhez megtaláljuk az utat. Célunk egy olyan iskola megteremtése, melynek légköre ösztönzően hat gyerekre, felnőttek egyaránt.

Tanulóinkra elsődlegesen a család, a környezet adottságai és a barátok gyakorolnak igen nagy hatást. Ezek a hatások alakítják a gyermek tanuláshoz, tudáshoz való viszonyát. Az iskola feladata, hogy pedagógiai eszközökkel mozgásba hozza a meglévő adottságokat, valamint ne hagyja azokat kialudni az iskoláskor egyik szakaszában sem!

Kiaknázható lehetőségeink: az iskolai célrendszer,

a tananyagstruktúra, a követelményrendszer,

a szervezeti felépítés,

a módszertani kultúra,

a tanárok személyi varázsa.

Iskolánkban a tankötelezettség teljesítését szolgáló, az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik. A tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül a középiskolai, illetve a szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Évfolyamok száma: 8.

Az iskolai követelmények teljesítését bizonyítvány igazolja.

Az angol és a német nyelv normál szintű oktatása engedélyezett. Minden tanulónak lehetőséget adunk, hogy megalapozza angol nyelvi ismereteit.

Szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján ellátjuk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását.

A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából fejlesztő foglalkozásokat tartunk. Egyre nagyobb teret engedünk a kooperatív tanulási technikáknak, projektmódszernek.

Az iskola szabadidős tevékenysége rendkívül gazdag. Nevelőtestületünk törekszik arra, hogy gyermekeink szabadidejükben együtt legyenek, s színvonalas foglalkozások során fejleszthessék képességeiket.

A következő években szeretnénk folytatni az eddig kialakított, jól működő hagyományos tevékenységeinket.

Iskolánk küldetése, hogy magas szintű nevelő-oktató tevékenységével lehetőséget biztosítson a tankötelezettség színvonalas teljesítésére.

Célunk, hogy diákjaink érett és autonóm személyiségként jussanak el a gyermekkortól a felnőttkor kezdetéig. Rendelkezzenek azokkal a képességekkel és készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy etikusan társas, a magyar társadalom számára hasznos emberekké váljanak. Képesek legyenek az állandó, folyamatos önképzésre és tudjanak alkalmazkodni a kor gyorsan változó követelményeihez. Jellemezze őket kreativitás, jó konfliktus tűrés és siker központúság.

A KOZMA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Nevelési programunk háttere:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A Kormány 202/2007.(VII.31.) NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet módosításáról
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet
- A többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- Az intézmény alapító okirata

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, és eszközei

Célunk egy olyan iskola megteremtése, mely modern, naprakész, a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt, segíti diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, tisztességes és emberséges, egészséges, alkotásra és boldogságra képes felnőtté válhatnak.

Pedagógiai alapelvek

A klasszikus emberi értékeken alapuló általános és szakmai műveltséget megalapozó ismeretek közvetítése.

A partnereink igényeinek és a társadalom elvárásainak megfelelő siker orientált, szakszerű, tanuló centrikus nevelés és oktatás.

Az életkori sajátosságok figyelembevétele.

A képességek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.

Ellenőrizhetőség biztosítása az iskolai élet minden területén.

Korrekt, humánus emberi viszonyok fenntartása az iskola dolgozói és tanulói között.

Nevelő-oktató munkánk céljai:

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.

Differenciált személyiségfejlesztés, gyermekközpontúság.

Korszerű, az ezredforduló igényeinek megfelelő természet- és társadalomtudományos alpműveltség kialakítása.

Tanulóink egészséges életmódra nevelése. Az egészséges életmód megalapozása.

Erkölcsei nevelés.

A logikus gondolkodás fejlesztése.

Modernizációs műveltség fejlesztése.

Környezeti nevelés. A természeti környezet értékeinek megbecsülése a velük való együttélés képességének kialakítása.

Esztétikai nevelés, igényesség a környezet kultúrában.

Az önálló életkezdés ismereteinek, készségeinek megalapozása.

Reális nemzettudat kialakítása. Tanulóink legyenek nyitottak a hazánkban és Európában élő más népek, népcsoportok megismerésében és megbecsülésében.

A szülőföld, a lakóhely értékeinek megismerése, megbecsülése és ezekhez való kötődés kialakítása.

Nevelő-oktató munkánk eszközei

A TÁMOP-3.1.4 pályázat szakmai programja szerint a alábbi tanulásszervezési módszerek, eljárások kerültek bevezetésre:

Újszerű tanulásszervezési módszerek

Kooperatív tanulásszervezés:

Fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességét. A tanulók motiváltak a közös cél elérésére, eközben fejlődnek kommunikációs képességeik, technikáik.

Differenciált tanulásszervezés

Lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztését. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Törekszünk a folyamatos önművelés igényének kialakítására.

Egyéni haladási ütemű tanulásszervezés

Miután megismertük a tanuló ismereteit, hiányosságait, erősségeit, megfogalmazhatjuk az egyénre lebontott fejlesztési feladatok, célok és követelmények rendszerét.

Projekt

A projekt sajátos tanulási egység, melynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem a legfőbb összefüggések feltárása.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. Lényeges vonása, hogy az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain. Életszerű problémákból indít és a résztvevők széleskörű tapasztalataira épül.

Projektünk célja: a természet megszerettetése, környezettudatos viselkedés kialakítása.

A megvalósítás időpontja: a tanév tavaszi hónapjai.

Résztvevők: 5-8. évfolyam

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája. Az adott tárgykört a diákok öt tanítási napon, iskolai, és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

A témahét időtartama alatt az egyes tanórákon a témával kapcsolatos ismereteket sajátítják el a gyerekek. Minden tantárgy egy tanóráját a programhoz köthető tananyaggal töltjük meg, melyet a tanmenetben is rögzítünk.

A feladatokat az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal, napközis nevelőkkel végzik el a gyerekek.

Témahetünk programját az adott tanév munkatervében rögzítjük.

A megvalósítás időpontja: a témának megfelelő évszak.

Résztvevők: 3. évfolyam

Moduláris oktatás

A tananyag kisebb, egy-egy témakört feldolgozó részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál nagyobb, de a tananyag egészénél kisebb egységek.

A modulok úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlatsoraik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat. Az így építkező tananyag felkínálja a tanórán kívüli tevékenységeket, az élet különböző területein hasznosítható alkalmazást, a közvetlen gyakorlati kipróbálást.

Intézményünk a TÁMOP-3.1.4 pályázatban célul tűzte ki egyes területeken a moduláris oktatás bevezetését. A továbbiakban minden tanév munkaterve határozza meg a konkrét célokat.

Tanulásszervezési eljárások

Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban

A tantárgytömbösítés a tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendje, melynek keretei között adott tantárgyak, adott évre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan egy-egy időszakra összevonva szervezzük meg.

Tantárgytömbösített oktatás célkitűzései:

- Nem tagolódik szét a tananyag,
- a gyermek figyelve, érdeklődése tartósan egy-egy területre koncentrálódik,
- különféle megközelítésben, változatos eszközökkel sajátíthatnak el egy-egy tananyagrészt.

Tantárgytömbösített oktatást a Köznevelési Törvény 52.§ (3) szerint a kötelező tanórai foglalkozásokhoz rendelkezésre álló intézményi időkeret 5%-ának felhasználásával szervezzük meg a következők szerint:

- a tanítási ciklusoknak legalább kéthetenként kell egymást váltani,
- a tantárgytömbösítésbe bevont tantárgyak, műveltségi területek tanítási óráinak legalább két egymást követő tanítási napra kell esniük,
- a tanítási napok közül az egyiken legalább három, a másikon legalább kettő tantárgytömbösítésbe bevont tanítási órának kell lennie,
- az egy tanítási napon szervezett tanítási órákat egymást követően, egymáshoz kapcsolódóan kell megtartani.

A tantárgytömbösítésbe bevont tantárgyak, osztályok megjelenése az éves munkatervben, tantárgyfelosztásban illetve órakeretben történik meg.

2010. augusztus 6-án kiadott közleménynek megfelelően a 2010/11-es tanévben ezt a tanulásszervezési eljárást nem alkalmazzuk.

(A támogatási szerződésben a pályázati útmutató C. 1.1. a), E1. és F7. pontjai alapján rögzített, a projekt fizikai megvalósítását követő fenntartási időszakában a tantárgytömbösített módszertannal szervezett tanórák arányára vonatkozóan meghatározott kötelezettség teljesítése alól minden kötelezett kedvezményezett mentesül.

A módosítás nem érinti a projekt fizikai megvalósításának időtartamára (2009/2010-es tanévre) tantárgytömbösített módszertannal szervezett tanórák arányára előírt 5 %-os célérték teljesítésének kötelezettségét, melyet a projekt zárásáig igazolni kell.)

Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül

Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása: A 2009/10-es tanévben 5. osztályban került bevezetésre. Ennek megfelelően a magyar nyelvi és az irodalmi órák nem válnak külön egymástól, a követelmények és a tanórai tevékenységek együtt fogalmazódnak meg, illetve zajlanak.

Az osztályozás is egy tantárgynak megfelelő: magában foglalja mind a magyar nyelvi, mind az irodalmi teljesítményeket.

A kompetenciaalapú oktatás implementációjának célrendszere, a célok ütemezése

Fontosnak tartjuk a kompetenciaalapú oktatást, mert reális esélyt teremt a tanulók kulturális, képességbeli és tanulásbeli szükségleteiben megmutatkozó eltérések kezeléséhez.

A módszer fenntartását felmenő rendszerű tanulásszervezéssel biztosítjuk.

Kiterjesztési módját és szervezeti kereteit az aktuális év munkaterve határozza meg.

<i>Célok</i>	<i>Implementáció éve</i>	<i>Fenntarthatóság</i>			
	<i>2009/2010</i>	<i>2010/11</i>	<i>2011/12</i>	<i>2012/13</i>	<i>2013/14</i>
Teljes tanórai lefedettséget biztosító oktatási program	5 kompetenciaterületen	5 kompetenciaterületen	5 kompetenciaterületen	5 kompetenciaterületen	5 kompetenciaterületen
Tantárgytömbösített oktatás	5%	0%	0%	0%	0%
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	5. osztály	Felmenő rendszerben 7. osztályig. 8. osztályban csak a számozás nem különül el.			
Új módszerek alkalmazása	Témahét, projekt, moduláris oktatás	A szakmai programban meghatározottak szerint minden évben az évek során			
Digitális tartalmak, taneszközök használata	25%	25%	25%	25%	25%
Jó gyakorlat*	Kettő átvétele és adaptálása	További jó gyakorlatok átvétele az anyagi lehetőségeink függvényében			

*Jó gyakorlatnak nevezzük az adott szakmai kritériumoknak megfelelő innovációt, oktatási- pedagógiai gyakorlatot, amely az intézmény fejlesztő munkáját az osztálytermi, illetve egyéni fejlesztési szintig pozitívan befolyásolja.

Távlati elképzeléseink

További céljaink:

A kompetenciaalapú oktatás intézményi lefedettségének elérése, részvétel a közoktatás fejlesztési program továbbvitelében, terjesztésében, további „Jó gyakorlatok” átvétele, esetleg kidolgozása.

Feladataink:

A tantestület tagjainak felkészítése a kompetenciaalapú oktatásra, új típusú tanári attitűd kialakítása, módszertani kultúra továbbfejlesztése, további pályázati lehetőségek keresése.

Tevékenységeink:

Kollégák felkészítése érdekében bemutató órák, szakmai megbeszélések, belső képzések szervezése,
külső képzések lehetőségeinek kihasználása,
kapcsolat építése más innovatív iskolák tantestületével,
Mások „Jó gyakorlat”-ának megismerése.

Milyen legyen az iskolánkból középiskolába felvett gyermek?

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákja a nyolcadik évfolyam végén:

1. Képes a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.

Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag, erkölcsös.

Legyen akaratereje és fegyelmezettsége, legyen képes a kudarcok leküzdésére.

Rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével.

2. Rendelkezik a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.

Jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete

Érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, közösségéért.

Legyen határozott, de toleráns, következetes, de változásokra, változtatásokra is képes.

Tudjon a helyzethez illően viselkedni.

3. Képes a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra (továbbtanulás és munkavállalás).

Rendelkezzen a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival.

Legyen tanulni vágyó és tanulni tudó.

Legyen a világról és önmagáról reális képe.

Tudjon rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.

A nevelő-oktatómunka sajátos céljai:

Bevezető szakasz (1-2. évfolyam)

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.

A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megeremtése.

A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.

A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.

A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.

A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.

A tanulók ösztönzése saját környezetük megismerésére és megértésére.

Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknál.

A tanulóhoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.

Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Kezdő szakasz (3-4. évfolyam)

Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.

A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése.

A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.

A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.

Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.

A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.

A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása.

Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése.

A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok fejlesztése.

Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Alapozó szakasz (5-6. évfolyam)

Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.

A tanulóknak meglévő együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.

Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.

A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.

A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.

Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.

A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.

A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása.

A kreativitás fejlesztése.

Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.

Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.

A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.

Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása.

Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.

Akarati tulajdonságok fejlesztése.

Fejlesztő szakasz (7-8. évfolyam)

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.

A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.

Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.

A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.

A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.

A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.

A véleményformálás, és a vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességek kialakítása.

A kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése.

A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.

Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.

A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.

A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.

Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.

Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.

Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiákkal kapcsolatban.

Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.

Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Kompetenciaalapú oktatás bevezetése

Iskolánk a TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0102 pályázat kedvezményezettje, ennek keretében a 2009/10-es tanévben módszertani és tartami megújulás kezdődött el. A tanév során szerzett tapasztalataink alapján kerül sor pedagógiai programunk módosítására, melynek során rögzítjük azokat a célokat, feladatokat, melyek a kompetencia alapú oktatás helyi alkalmazását és elterjesztését szolgálják.

Kulcskompetenciák

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió állampolgárait a gyors és hatékony alkalmazkodásra, valamint a változások során szükséges aktív szerepvállalásra. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadója a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos egy tudás alapú társadalomban.

A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

A kulcskompetenciák fejlesztését a Nemzeti Alaptanterv erre vonatkozó előírásai és tartalmai szerint végezzük. Fontosnak tartjuk továbbá, hogy mindazok az eszközök és eljárások, amelyeket alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, biztosítsák a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömeit.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értelése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Fejlesztési követelmények

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása,
olvasás, írott szöveg megértése,
írás, szövegalkotás,
tanulási képesség fejlesztése,
anyanyelvi kultúra.

Módszerek és tanulásszervező tevékenységek

Kooperatív tanulás,
egyéni és páros munka,
prezentáció,
dramatikus módszerek és technikák alkalmazása,
önellenőrzés, mások ellenőrzése,
ötletroham,
vita.

A matematikai kompetencia fejlesztése

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában, és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Törekszünk arra, hogy a matematikai ismeretek felhasználását, a gondolkodási képességek fejlesztését a tantárgyak széles körébe bevonjuk.

A matematikai kompetencia készség- és képességkomponensei

Készségek: számlálás, számolás, becslés,
gondolkodási képességek: rendszerezés, deduktív és induktív következtetések,
kommunikációs képességek: relációszókinsz, szövegértés, térlátás,
tudásszerző képességek: problémaérzékenység, megoldás, metakogníció,
tanulási képességek: figyelem, emlékezet.

A matematikai kompetencia fejlesztésének területei

Tevékenységek központú módszertan alkalmazása, játék és eszközhasználat,
életszerű helyzetek kialakítása,
informatikai eszközök használata.

A természettudományos kompetencia fejlesztése

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent, amiknek birtokában megmagyarázhatjuk a környezetünkben lejátszó folyamatokat, előjelzéseket tehetünk és képesek vagyunk arra, hogy irányítsuk cselekvéseinket. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A tanult természettudományos ismeretek és módszerek felhasználásával lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a megismerésre. Tevékenységeken keresztül bemutatjuk az emberi beavatkozás okozta változásokat.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése

Az idegen nyelvi kommunikáció egyrészt az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető. Másrészt olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a hallott szöveg megértése, a beszédkészség, az olvasott szöveg értése, az íráskészség, az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és érdeklődése szerint.

A fejlesztés céljai

Növekedjen a tanuló kreativitása,
növekedjen a tanuló önismerete, önbecsülése,
a tanuló váljon autonóm személyiséggé,
a tanuló legyen képes együttműködni,
fejlődjenek az interkulturális kompetenciák,
az internet által nyújtott lehetőségek kihasználása.

A digitális kompetencia fejlesztése

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A digitális kompetencia kialakulása azt jelenti, hogy tanulóink magabiztos és kritikus módon használják az információtechnológia eszközeit az élet különböző területein.

A digitális kompetencia fejlesztésének területei:

A fontosabb számítógépes alkalmazások használata (szövegszerkesztés, információtárolás és –kezelés)

az internet által kínált lehetőségek alkalmazása, az esetleges veszélyek megértése, kezelése

az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök)

a munka, a szabadidő, az információ megosztása és az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és kutatás számára.

A szükséges készségek magukban foglalják: az információ megkeresésének, összegyűjtésének és feldolgozásának képességét és kritikus és szisztematikus alkalmazását, értékelve a fontosságát és megkülönböztetve a valóst a virtuálistól a kapcsolatok felismerése során. Ezt a kompetenciát támogatja továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel iránti érdeklődés.

A digitális kompetencia a természetnek, az IKT szerepének és lehetőségeinek értését, alapos megismerését jelenti a személyes és a társadalmi életben.

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása, a digitális órászervezés várható hatásai:

lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
növeli a kreativitást.

Az elkövetkező időszakban a kompetencia alapú oktatásra való áttérés illetve annak adaptálása a kiemelt feladatunk. A módszertani megújulás folyamatos és felmenő rendszerű, melynek feltétele a digitális tudásbázis használata, illetve a moduláris területek integrálása az aktuális tanmenetekbe, elősegítve a készségfejlesztést, tanulási stratégiák kialakítását, önállóságra nevelést és a felfedező tanulás előtérbe helyezését.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve, tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A hatékony önálló tanulás elsajátításához megfelelő helyzeteket és feladatokat biztosítunk tanulóink számára.

Szociális- és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, és a közösségi beilleszkedés feltételei. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

A közösségi életben, a szabadidős és tanórai tevékenységekben, a diákönkormányzati életben megteremtjük a feltételeket ezen kompetenciák fejlesztésére.

Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Tanulási projektekben, csoportmunkákban, az osztályközösség és az iskola programjaiban biztosítjuk e kompetencia fejlesztését.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót, s a mozgóképet.

A tanulóknak lehetősége van a tanulás és ismeretszerzés folyamatában, a közösségi tér alakítása során, vagy iskolai rendezvényeken a gyakorlatban is kipróbálni elképzeléseiket, formába önteni élményeiket, érzéseiket. Megismerkednek a művészet különböző kifejezőeszközeivel, és hangot adhatnak véleményüknek.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek.

<i>Feladat</i>	<i>Cél</i>	<i>Eszköz, módszer</i>
Enkép, önismeret fejlesztése.	Tanulóink ismerjék pozitív tulajdonságaikat, tudják, mire képesek. Önkontroll, felelősségvállalás	Önismereti játékok, tréningek, drámajátékok, beszélgetések. Önellenőrzés, önértékelés a tanítási órákon. Az önmegvalósítás színtereinek bővítése a sportokban, művészetekben, tanulmányi versenyeken.
Hon- és népismeret	A tanulók ismerjék népünk kulturális és természeti örökségeit, kiemelkedő személyiségeket – különös tekintettel Fejér megyére.	Hagyományok ápolása (Szüreti multság, Mikulás, Karácsony, Húsvét, Farsang). Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. Kozma Ferenc emlékének ápolása. Tanulmányi kirándulások, projektek szervezése. Színház- és múzeumlátogatások.
Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra	A tanulók szerezzenek minél tágabb ismereteket az Európai Unióról. Diákként és felnőttként tudjanak élni a kibővült lehetőségekkel. Ismerjék meg és fogadják el más népek kultúráját is.	Kutatómunkák, projektek szervezése. Az egyetemes történelem és világirodalom megismerése. Színház- és múzeumlátogatások.
Aktív állampolgárságra, demokráciára, együttműködésre nevelés	Tanulóink képesek legyenek a társadalmi együttélés szabályainak betartása, az erőszakmentes kapcsolatok ápolására, és az emberi jo-	A tanítási órákon a kooperatív technikák alkalmazása, csoportmunkák szervezése. Tanórán kívül közösségi feladatok megvalósulása, szokások, hagyományok teremtése és ápolása. Diákönkormányzat működése – szabályok,

	gok, a demokrácia értékeinek tiszteletére.	törvények meghatározása, azokhoz igazodás.
Gazdasági nevelés	Tanulóink váljanak tudatos fogyasztókká. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát.	
Környezettudatosságra nevelés	A felnővekvő nemzedék képes legyen a környezet megővására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását, és a társadalmak fenntartható fejlődését.	Életkornak megfelelő tevékenységekkel a természet megismerése. Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása. A fogyasztói társadalom jellemzőinek és a globális problémák megismerése. Házidolgozatok, projektek megvalósításával.
A tanulás tanítása	A tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében. Alakuljon ki az önművelés igénye. A tanulók sajátítsák el a hatékony tanulás módszereit.	Értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése. Egyénre szabott tanulási módszerek kialakítása; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka alkalmazása. Az emlékezet erősítése, a gondolkodási kultúra fejlesztése. Különböző tanulási terek biztosítása (könyvtár, múzeum...)
Testi és lelki egészség	Egészséges életvitel kialakítása. Beteg, sérült embertársaink elfogadása, segítése.	Előadások szervezése, személyes példamutatás. Egészségnevelő programok, versenyek szervezése. Helyes napi- hetirend kialakítása. Aktív és passzív pihenés lehetőségeinek megismerése (kézműves foglalkozások, túrák). Kapcsolat a martonvásári speciális iskola diákjaival.
Felkészülés a felnőttléti szerepeire	Segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.	Olyan tevékenységek biztosítása, melyek során a tanulók kipróbálhatják magukat, ezzel fejlesztve ön- és pályaismereteiket. Pályaválasztási tanácsadás igénybevétele, kiállítás látogatása.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Tudatosítani kell, hogy a kommunikációs képesség érték, amely a képességek fejlődését és azok irányait is meghatározza.	Minden órán fejlesztjük a beszéd, olvasás, írás képességét. Kommunikációs játékokat, gyakorlatokat végzünk. Vitakultúrát alakítunk ki. Törekszünk arra, hogy mindenki türelmesen végighallgassa társait.

A kompetenciaalapú oktatás alkalmazásának céljai:

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetenciaalapú oktatás elterjesztése,
- a kompetenciaalapú oktatáshoz illeszkedő módszertan megismerése és alkalmazása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés főbb területei:

- A tanulók érzelmi, akarat, jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése
- A tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.
- A tanulók életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok
- A magatartás-, viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása
- Az intézmény képzésének, elvárásainak megfelelő személyiség formálása

A személyiségfejlesztés kiemelt feladatai:

- Életkornak megfelelő motiváltság kialakítása (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, játékszeret, érdeklődés, felfedezési vágy, tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
- Életkornak megfelelő képesség fejlesztése (felismerés, összevonás, összehasonlítás, sor-képzés, kiemelés, megismerési képesség, megfigyelési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, tapasztalás, analízis, absztrahálás, problémamegoldás, gondolkodás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás).
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, tehetséggon-dozás, pályaválasztás)
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése befogadói (műelemzés, műértelmezés)
- reális énkép (önbizalom, önbecsülés) öntevékenységi vágy, önállósulási vágy felkeltése
- drogreprevenió
- egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés
- a sport, mint aktív életforma elfogadása
- tisztelet, intelligencia, kulturált magatartás kialakítása és megkövetelése a tanulóktól az intézményen belül:
 - egymással, tanáraikkal s az intézmény minden dolgozójával, az intézménybe ér-kezők vendégeivel,
 - az intézményen kívül, nyilvános helyeken egyaránt, hogy a tanulók viselkedésük-ke, magatartásukkal hozzájáruljanak az intézmény jó hírnevéhez.
 - megfelelő hangneme, kulturált beszédmodor elengedhetetlen követelmény iskolánk diákjaival szemben, a közösségfejlesztés érdekében.

- szociális hajlamok (kötődés, csoportképzés, hovatartozási kötődés, birtoklás, párképzés) szokásainak kialakítása
- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás
- meggyőződés, előítéletek legyőzése
- empátia, tolerancia, érdekelemző szociális értékelő készség kialakítása
- konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés-meggyőzés) formálása.

A helyi tantervünk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Ennek megfelelően a nevelési, tanítási, tanulási folyamat teret ad:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak,
- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét,
- hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőink:

A test és a lélek harmonikus fejlesztése érdekében:

- környezetük jelenségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása,
- az önismeret igényének felébresztése,
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása,
- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása,
- a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása,
- a testmozgás iránti igény felkeltése,
- széleskörű ismeretek nyújtása az egyes műveltségterületeken.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása:

- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása,
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei:

- Alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség
- Csoporttörvények hozatala, csoportszokások, hagyományok
- Tanulmányi munka
- Értékelési rend, jutalmazás, büntetés
- Manuális foglalkozások, kézműves tevékenységek
- Bábozás, szituációs játékok, drámajáték
- Népi játékok, népszokások felelevenítése
- Iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás, túra stb.)
- Játékfoglalkozások, sportvetélkedők, sportfoglalkozások
- Felelősi rendszer
- Versenyek, pályázatok
- Iskolai, községi ünnepek, megemlékezések

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés főbb területei:

- Szaktárgyi és osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, séta, kirándulás, táborok, szakkörök)
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek (klubdelutánok, színház, mozi)

Minden terület tevékenyen hozzájárul

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),

- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés feladatai:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályai,
- megismerje népünk kulturális örökségét, nemzeti kultúránk értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- legyen nyitott, megértő a másság iránt, becsülje meg azokat,
- ha módja van rá, vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt.
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósítása:

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- A tanórán részt vevő tanulók egy osztályközösség tagjai, akiket: a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és a tudat tart össze.
- Célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely
 - a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására,
 - képes az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

1. évfolyam

- Alakuljon ki a felelősök rendszere és rendszeres ellenőrzés mellett végezzék munkájukat.
- Az osztály fokozatosan kapcsolódjék be a diákönkormányzat életébe.
- Alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá.

2. évfolyam

- A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezése.
- Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek.
- Alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3. évfolyam

- A már jól működő tevékenységek mellett, kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a diák-önkormányzati tevékenység.
- Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok.
- Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása.

4. évfolyam

- Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, diákönkormányzathoz,
- Az osztályrendezvények a pedagógus vezetésével zökkenőmentesen működjenek,
- Növekedjen a diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága,
- Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is,
- Készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira.

5. évfolyam

- A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé,
- Új diák-önkormányzati vezetők választása (kapcsolódjék be az iskola diák-önkormányzati tevékenységébe).
- A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit.
- Erősödjék a közösségért érzett felelősség.
- Érezzék a fegyelem jelentőségét, mind a tanulásban, mind a közösségben.

6. évfolyam

- Szilárduljon meg az osztályközösség egysége.
- A diákvezetők szerepének növelése a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottakról.

- Fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehatásban és az ellenőrzésben is.
- A képesség szerinti tanulás kerüljön a közösség követelményrendszerébe.
- Az osztály diákbizottságokon belül egyre inkább kerüljön előtérbe az önállóság, a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás.
- A diákvezetők érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is.
- A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7. évfolyam

- Alakuljon ki a közösség csoportszerkezete.
- Fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe, éljen javaslat-tételi és véleményezési jogával.
- A képesség szerinti tanulás közösségi követelménnyé alakuljon.

8. évfolyam

- Az osztályközösségen belül dolgozó diákvezetők irányító szerepének kiemelése.
- Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete.
- Adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek.
- Fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani.
- Készüljenek fel a tanulók a közösség, az iskola elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.
- Elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbnak.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások a közösségfejlesztés kötetlenebb tevékenységi formái, és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladata:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,

- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladata:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,

- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata rosszul működik.

A probléma kialakulásának meghatározó okai:

- kisgyermekkorai egészségügyi problémák,
- rossz életkörülmények, a szülők magatartása,
- az elhanyagoltság,
- kevés idő eltöltése a családi környezetben stb.

A probléma megoldásához szoros kapcsolatot tartunk az

- óvodával,
- nevelési tanácsadóval,
- tanulási képességvizsgáló intézménnyel,
- egészségügyi szakemberekkel: gyermekorvos, pszichológus, logopédus,
- gyermekjóléti szolgálattal.
- Rendkívül fontos a szülővel, a családdal való kapcsolatfelvétel, illetve bizalmuk elnyerése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték – és normarendszerének kialakítására.

- Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát,

- Megismerjük a gyermek családi hátterét, szociális körülményeit. A családtagok szokásait, életrendjét.
- A probléma megoldásába bevonjuk a gyermek szüleit,
- Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése /ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók.
- Különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása).
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával).
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjegyeit érintik.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, kíváncsiság, érdeklődés, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat.

A tehetség kibontakozását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció,
- a tanár ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékoság,
- az értékelés késleltetése,

A tehetség kibontakozását serkenti gátolja:

- az érdektelenség,
- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás módszerei színterei:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Csoportbontás.
- Szakkörök, sportkörök szervezése.
- Művészeti tevékenységek (zene-, táncoktatás, énekkar),
- Kézműves foglalkozások,
- Tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások.
- Felvételi előkészítők, továbbtanulás.
- Kulturális rendezvények.
- Sport-és tanulmányi versenyek, mesemondó verseny, vers és prózamondó verseny,
- Iskolai könyvtár

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A megváltozott, egyre romló gazdasági körülmények, a szülők szociális-egzisztenciális elbizonytalanodása évről-évre több feladatot ró a gyermekekkel, az ifjúsággal foglalkozókra. Ennek következtében a gyermek- és ifjúságvédelmi munka a fiatalok életvitelével – életmódjával, szabadidejük hasznos eltöltésével, az ehhez kapcsolódó prevenciós munkával, a hátrányos és ve-

szélyeztetett helyzetű tanulókkal való kiemelt foglalkozásban jelölhető meg. Az intézmény eredményes működéséhez elengedhetetlen mind a tanárok, mind a diákok részéről a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör. Az ezzel foglalkozó szakemberre háruló igen nehéz feladat, hogy a híd szerepét betöltve közvetítsen pedagógus, diák és szülő között, kölcsönös és őszinte bizalmat feltételezve és egymás személyiségi jogait a legmesszebbmenőkig tiszteletben tartva.

A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok:

- a tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése,
- napköziotthon, tanulószoba működtetése,
- gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása,
- a hátrányos helyzet enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése,
- a tanuló veszélyeztetett helyzetének javítása érdekében kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal,
- életmód-éلتvitel orientálása, különféle hasznos szabadidős tevékenységek ajánlása,
- a továbbképzési lehetőségek kihasználása.

Helyzetfelmérés

- Tájékozódás a gyermekek családban elfoglalt helyéről, életmódjáról, élettviteléről,
- diákjaink káros szenvedélyeiről,
- önértékelési gondokról, a kudarcról, az önmegvalósítási nehézségekről, példaképekről, célokról,
- tanulási, beilleszkedési stb. nehézségeiről stb.

Szervezési feladatok

- Előadások szervezése a fiatalokat érintő témakörökben, rendhagyó osztályfőnöki órák,
- Szabadidős tevékenységek ajánlása,
- Egyéni és csoportos problémafeltáró beszélgetési lehetőségek szervezése,
- Kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal,
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a nevelőtestülettel,
- Kapcsolattartás az illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal,
- Segítségnyújtás ahhoz, hogy a diákok egyéni problémáikhoz külső szakember segítségét igénybe vehessék.

Prevenációs munka

- Pedagógusok, szülők és diákok számára előadások szervezése (helyes táplálkozás, dohányzás, drog, AIDS, alkohol).
- Tájékoztató kiadványok terjesztése.
- Felmérés az osztályokban a káros szenvedélyekről.
- Személyes beszélgetés, tanácsadás, szakemberhez irányítás.

Szociális jellegű feladatok

- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel a valamilyen problémával küzdő, hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Segélyekre javaslattétel
- Krízishelyzetben lévő tanulók gondjainak megoldása,
- Segítségadás a szülő és a tanuló gyermekvédelmi, rendőri, gyámügyi stb. segítségnyújtásával kapcsolatban.

Továbbképzési lehetőségek

- Speciális gyermek és ifjúságvédelmi továbbképzési lehetőségek, pályázatok kihasználása,
- Pedagógiai szakirodalom, szakkönyvtár létesítése,
- Videokazetták, videofilmek, beszerzése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Sajnos nő azoknak a tanulóknak a száma, akik egyre nehezebb körülmények között élnek. A családok egy része munkanélküliséggel és anyagi gondokkal küzd. Sok esetben a szülők megromlott kapcsolata következtében kerül a gyermek hátrányos helyzetbe. Ezeket a jelenségeket fokozottan figyelniük kell, hiszen az ezekből származó hátrányokat csak így kompenzálhatjuk.

HELYZETFELTÁRÁS: A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök feladata és felelőssége. A szélsőségesen hátrányos illetve veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatokat egyeztetni a gyermekvédelmi felelőssel.

A tanuló szociális támogatásának elbírálási szempontjai

- A szülő(k) – gondviselő(k) munka- és jövedelmi viszonyviszonya.
- Eltartottak száma.

- A tanuló iskolai teljesítménye.
- A szülők egészségi állapota.
- A szülők iskolázottsága.
- Nem megfelelő szülői magatartás, esetleg deviáns családi háttér

Programjaink célja:

- Segíteni a tanulókat
 - beilleszkedését az iskolai környezetbe,
 - egyéni ütemű fejlődését.
- Kapcsolat kialakítása és fenntartása iskola-család, támogató intézetek között.
- Szükségletek és helyi erőforrások feltérképezése.
- Szülői közösségek és csoportok felvilágosítása a szülőknek járó szolgáltatásokról, értekezletek, megbeszélések keretében.
- Problémák észrevétele.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- esélyegyenlőség biztosítása
- Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegeket fedeztünk fel. A probléma megoldása érdekében együttműködünk az érdekelt szervezetekkel.
- Tanulóinknál törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát.
- Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel, fogadóórák tartása.

Az iskolában nyújtott szociális szolgáltatások:

- Diák étkeztetés
 - Napközis (tízórai, ebéd, uzsonna)
 - Menza (ebéd)
 - A három vagy több gyermek esetén térítési díjkedvezmény
- Tankönyvtámogatás (Központi, önkormányzati finanszírozástól függően)

- Tankönyv- tanszersegély. (A család szociális helyzete, fenntartói finanszírozástól függően)

Az Együtt a Baracskai Gyermekekért Alapítvány által biztosított támogatásra vonatkozó eljárás:

- kérelem beadása az osztályfőnöknek (aki a kérelmet ösztönözheti),
- osztályfőnök írásban véleményt nyilvánít, több kérelem esetén rangsorol,
- ifjúságvédelmi felelős írásban véleményt nyilvánít, rangsorol,
- a kuratórium dönt.

Elvárható eredmények

- Az iskolai nevelés – oktatás legyen képes a szociális helyzetből és a képességek különböző fejlettségéből adódó hátrányok ellensúlyozására.
- Csökkenjen a hátrányt jelentő különbségek mértéke.
- Csökkenjen az iskolai hiányzások óraszám.
- A hátrányos helyzetű tanulók elkerüljék az évismétlést.
- A tanulók méréseredményei pozitív irányú fejlődést mutassanak.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképességzavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

A részképességzavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

A fejlesztés alapelvei

- A fejlesztés minden esetben egyénre szabott,
- A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terv alapján történik,
- Elengedhetetlen a szülővel való együttműködés (írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés, tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban),

- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés, illetve az egyéni haladás lehetőségét.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- A fejlesztési munkákat a kijelölt gyógypedagógus végzi. Szükség esetén szakemberek segítségét vesszük igénybe (A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat)
- Amennyiben iskolánkban nem látjuk biztosítottnak a gyermek fejlődését, javasoljuk, hogy a tanuló más típusú nevelési- oktatási intézményben folytassa tanulmányait.

Pedagógiai irányelvek

- A tanulási folyamatban a legkisebb lépésekben való haladás elve.
- Hosszabb gyakorlási, bevésési idő biztosítása.
- Állandó, visszatérő, változatos jellegű gyakoroltatás.
- Analóg gyakorlási sorok rendszeres használata. (Ez a kiesett, sérült vagy elmaradott részképességek korrekciója miatt indokolt.)
- Az állandó motiváció elve: a konkrétumokhoz kötődő, manipuláltató, sokat szemléltető, lassan elvonatkoztató metódus.
- Mozgásos manipuláltatás, nagy- és finommotorikára egyaránt kiterjesztve.
- Játékosság: a gyermek életkori sajátosságaiból fakadóan a játékos tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés és gyakoroltatás a legcélravezetőbb, leghatékonyabb, s – nem utolsósorban – a legörömtelibb is.
- Személyes, közvetlen kapcsolat, barátságos, megnyugtató nevelői magatartás, törődés, odafigyelés, hogy egy gyermek se érezze magát feleslegesnek, értéktelennek.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) megfelelő módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel,

Diszkalkulia

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,

- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A program eredményességének értékelési módszerei

- A tanuló előmenetelének ellenőrzése az osztálynapló alapján.
- Osztályfőnökök és szaktanárok rendszeres beszámolója.
- Felmérések és kiértékelésük.
- A tanulói teljesítmények értékelése a félévi és év végi osztályozó-értekezleteken.

A folyamat összefoglalása

<u>Tevékenység</u>	<u>Módszer</u>	<u>Felelős</u>	<u>Határidő</u>
1. <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése</i>	➤ képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. Prefer, Syndellár, K ABC teszt	pedagógus, fejlesztő pedagógus, (pszichológus)	tanév eleje
	➤ képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése		
	➤ megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatosan
	➤ dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév eleje, illetve közben
	➤ beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	➤ a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel, otthon-iskola napló vezetésével stb.)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	első félév
2. <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)</i>	➤ egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	➤ differenciált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	➤ korrepetálás	érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus	folyamatos
	➤ napközi, (tanulószoza)	napközis nevelő, (tanulószoza vezető)	folyamatos
	➤ mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól	tanító, szaktanár	tanév eleje, illetve folyamatos
	➤ tanulásmódszertan, tanulás tanítása	osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos
	➤ tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció	fejlesztő pedagógus, pedagógus	folyamatos
3. <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)</i>	➤ a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó stb.)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	folyamatos
4. <i>A fejlesztés hatékonysága, ér-</i>	➤ tesztek újrafelvétele	pedagógus, fejlesztő pedagógus, (pszichológus)	tanév vége

tékelés	➤ dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	➤ felhasznált összegek és a megtérülés arányának vizsgálata	iskolavezetés, tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	➤ megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos, illetve tanév vége
	➤ tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	➤ beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

A szülő, a tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének tervei

A szülő, tanulók és az iskola kapcsolata

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen az iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása.

Az együttműködés alapjául a tanulók iránt érzett közös felelősség szolgál. Egymás kölcsönös támogatása és a koordinált pedagógiai tevékenység révén lehet elérni a megfelelő eredményt. A kedvezően fejlődő gyermeki személyiség kialakulásának feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét az iskola igazgatója és az általa megbízott igazgatóhelyettes fogja össze.

Az együttműködés formái az iskola részéről:

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről és magatartásáról írásban és szóban. (Tájékoztató füzetes rendszeres ellenőrzése, írásbeli jelzés a tanuló gyenge tanulmányi előmeneteléről.)
- A tanuló egyéni vagy családi problémája, veszélyeztetése esetén az ifjúságvédelmi felelős tájékoztatása, családlátogatás, szükség esetén egyéb intézkedés kezdeményezése.

A kapcsolattartás szinterei:

- Előre tervezett és rendkívüli szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Családlátogatás

- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt nap(ok) szervezése
- Értekezletek, iskolagyűlések
- Előadások szervezése (nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember, rendőrség stb. meghívásával)
- Prevenációs napok szervezése
- Szülők meghívása az iskola és a DÖK rendezvényeire

Együttműködés formái a tanulók részéről:

- A tanuló kötelességeinek a közoktatási törvénynek és az iskola házirendjének megfelelő teljesítése.
- A tanuló éljen a közoktatási törvényben és az iskola házirendjében biztosított jogaival.
- A tanuló hozzájárulása javaslatokkal, ötletekkel az iskola életének gazdagításához
- Őszinte, tisztelettudó vélemény-nyilvánítás a tanulókat érintő kérdésekben
- Aktív részvétel a tanuló által választott foglalkozásokon

Együttműködés formái a szülők részéről:

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Aktív részvétel a Szülői Szervezet munkájában, ötletnyújtás, az igények és problémák őszinte feltárása az iskola oktató-nevelő munkájával kapcsolatban.
- Őszinte véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben.
- Együttműködő magatartás a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók felzárkóztatásának segítésében és a tehetséggondozásban.
- Érdeklődő, segítő hozzáállás. A tanuló felszerelésének biztosítása.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai:

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- A meglévő hagyományok bővítése.
- Rendkívüli szülői értekezletek.
- Osztálykirándulásokon és erdei iskolán való aktív részvétel.
- Sportvetélkedők szülők, tanulók és pedagógusok részvételével
- A szülők tájékoztatásának további javítása.
- Szülők bevonása a tanulók szabadidős programjainak szervezésébe, a pályaválasztással kapcsolatos felvilágosító, tájékoztató munkába. (pl. munkahelyek, munkakörök megismertetése)

Iskolai egészségnevelési, egészségvédelmi prevenciós program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az iskolai egészségnevelés tevékenységformái:

- A mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, napközi, sportkör. Úszásoktatás.
- Interaktív gyakorlatok a különféle tanórákon, illetve osztályfőnöki órákon.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: túrák, és akadályverseny, iskolai felvilágosító előadások külső szakemberek segítségével (AIDS prevenció, szenvedélybetegségek és elkerülésük), játékos foglalkozások a napköziben az 1-4. évfolyam számára.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele: a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése, fogászati szűrés évente, minden osztálynak.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

A Kormány 243/2003. (XII. 17.) számú rendeletével kiadott Nemzeti alaptanterv (NAT) értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

Így tehát kiemelt fejlesztési feladat a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is jelentős szerepet kap.

A ismeretek, készségek elsajátításának alapjai elsősorban a tantárgyi órakeretekben, a helyi tanterv tananyagához kapcsolódóan jelennek meg.

Iskolánkban a fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- A fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. Ennek érdekében életkori sajátosságaihoz mérten:
 - El kell érniük 8. évfolyam végére, hogy tanulóban tisztázódjanak a kívánság és szükséglet fogalmai, ezeket el tudja különíteni.
 - Elvárjuk, hogy – életkori sajátosságaihoz igazodva – a reá érvényes egyéni és társadalmi jogokat tiszteltben tartsa.
 - Védje a természet értékeit.
 - A fogyasztás során tudjon tájékozódni, ismerje fel az alapvető döntési helyzeteket, és tudjon felkészülni döntéseire.

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei:

- az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai
 - magyar nyelvtan: kommunikáció, döntés,
 - matematika: fogyasztási számítások
 - környezetismeret, természetismereti tárgyak: eltérő fogyasztási szokások, élelmi-szerek, egészséges táplálkozás, vegyszerek stb.),
- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedő, rendezvények),
- iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, esetlegesen pénzügyi intézetek látogatása).

Módszertani elemek

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, egy idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola alapító okiratában meghatározott tevékenységhez szükséges kötelező (minimális) eszközök, felszerelések többségével rendelkezünk. Az 1/1998 (VII.24.) OM rendelet alapján járunk el, a konkrét feltételeket, az ütemezést a fenntartóval egyeztettük. A tervek szerint a szükséges felszerelések beszerzése, megépítése folyamatosan történik.

Kötelező eszközök és felszerelések

- Nem rendelkezünk az iskola minden tanulóját befogadó aulával.
- Iskolánk tornateremmel nem rendelkezik, a régi "kastélyszárnyban" kialakított tornaszobában tartjuk a testnevelés óráinkat. Az épületben még a kéz- és arcmosás lehetősége sincs meg.

- Nagy udvarunkon, a betonozott kézilabda pályán és a 2009/10-es tanévtől a műfüves pályán a labdajátékok tanítása ill. a sportmérkőzések lebonyolítása jó időben megoldható. Az aszfaltozott pályánk balesetveszélyes.
- Egy tantermet alakítottunk át könyvtárrá, mely kicsi, de barátságos. A helyben olvasás nehezen megoldható.
- Informatika termünk tágas. Számítógép parkunk fejlesztésre szorul. Az internet hozzáférés biztosított.
- Természettudományi előadó kialakítása folyamatban. A kísérletek elvégzéséhez a körülmények nem minden esetben megfelelőek. (elszívófulke, gázégő, folyóvíz hiánya).
- Nagy gond az épületek állapota. Karbantartásra, állagmegóvásra, felújításra a szűkös költségvetés nem biztosít lehetőséget. Pályázatokon kell a hiányzó pénzeszközöket megszerezni.
- Udvarunkon nem tudjuk biztosítani a játékhoz szükséges építményeket. Rendszeresen szervezünk akciókat szülők és vállalkozók bevonásával, de munkánkat vandál látogatók rövid időn belül tönkreteszik. Nagyon hiányzik a kerítés, illetve a terület folyamatos őrzése.

Funkcionális taneszköz-jegyzék

- A legszükségesebb taneszközökkel rendelkezünk, illetve ezek beszerzése (a költségvetés ill. a nyertes pályázatok függvényében) tervszerűen történik. Gondot jelent a régi eszközök állapota.
- A könyvtárban rendelkezünk a legalapvetőbb audiovizuális eszközökkel. A fénymásoló hiányában a másolás a nevelői szobában megoldható. A könyvtár számítógépparkja nem megfelelő.

A fejlesztés elvei a TÁMOP-3.1.4 projekt keretében

Intézményünkben a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztése folyik. Ennek megfelelően céljaink:

- Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a számítógép állomány korszerűsítése.

- A taneszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a frontális osztálymunkáról a hangsúly áttevődött az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra. Olyan eszközöket kell tehát beszerezni, melyek támogatják a kooperatív tanulási technikák széles körű alkalmazását.

A fejlesztés következtében megvalósuló célok:

- Megvalósulhat az elektronikus mérés-értékelés rendszere,
- növekszik az IKT eszközellátással támogatott órák aránya,
- az intézmény minden tantermében elérhetővé válik az internet,
- Adottá válnak a kompetenciaalapú oktatás taneszközei.