



A BARACSKAI KOZMA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

HÁZIRENDJÉNEK 1.számú melléklete

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

Elfogadta: az intézmény nevelőtestülete 2013.március 25-én

Véleményezési jogát gyakorolta a diákönkormányzat és a nevelőtestület.

2013.

Tartalom

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 1-4.....	2
MATEMATIKA 1-4.	4
KÖRNYEZETISMERET 1-4.	6
ERKÖLCSTAN 1-4.	8
RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA 1-4.....	9
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT 1-4.	10
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 5-8.....	12
TÖRTÉNELEM 5-8.....	14
HON ÉS NÉPISMERET 5-8.....	16
NÉMET NYELV 4-8.....	17
ANGOL NYELV 4-8.....	21
MATEMATIKA 5-8.	24
ERKÖLCSTAN 5-8.	26
TERMÉSZETISMERET 5-6.....	28
FIZIKA 7-8.....	29
BIOLÓGIA 7-8.....	31
KÉMIA 7-8.	32
FÖLDRAJZ 7-8.	33
ÉNEK-ZENE 1-8.....	34
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT 5-7.	38
TESTNEVELÉS 1-8.....	40
VIZUÁLIS KULTÚRA 5-8.	42
INFORMATIKA 5-8.	42

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 1-4.

1. osztály

- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

2.osztály

- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3.osztály

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- A memoritereket szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos összefüggő szóbeli fogalmazást alkosson.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

4.osztály

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

MATEMATIKA 1-4.

1. osztály

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- több, kevesebb, ugyannyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas a 20-as számkörben,.
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- a matematikai jeleket $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni a 20-as számkörben;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat.

2.osztály

- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- több, kevesebb, ugyannyi fogalmát helyesen használja;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;

- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben (eszközhasználat megengedett)
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- ismerete az egyenes és görbe vonalakat;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;

3.osztály

- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,

4.osztály

- tud számokat írni, olvasni a 10 000-es számkörben,

- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- biztosan ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- ismeri a kör fogalmát,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét.

KÖRNYEZETISMERET 1-4.

1. osztály

- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;

- felismeri az évszakai és napszakai változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;

2. osztály

- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakai és napszakai változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;

3. osztály

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;

4. osztály

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

ERKÖLCSTAN 1-4.

1.osztály

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

2. osztály

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. .
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3.osztály

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

4.osztály

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA 1-4.

1. osztály

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ember ábrázolás készítése. Családrajz.
- A felszerelés önálló rendben tartása.

-Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

-Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

2.osztály

-Az életkornak megfelelő, felismerhető tárgyak ábrázolása.

-A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

-Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

-Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

-Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3.osztály

-Csomagolás tervezése, kivitelezése valós vagy képzeletbeli tárgy, dolog számára, oly módon, hogy a csomagolás formája és díszítése utaljon a tárgy sajátosságára.

4. osztály

-Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

-Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT 1-4.

1. osztály

- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

2. osztály

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Adott munkadarab elkészítése papírból.

3. osztály

- Egyszerű tárgy elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

4. osztály

- A kerékpár használatával kapcsolatos ismeretek gyakorlati bemutatása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 5-8.

5. osztály

Írásbeli: Mássalhangzótörvények. Betűrendbe sorolás. A magyar abc.

A szavak szerkezete és jelentése.

Helyesírásunk alapelvei.

Helyesírás. Szövegértés. Vázlatkészítés.

Szóbeli: 1. Egy mese tartalmának elmondása

2. Petőfi Sándor : János vitéz keletkezése, műfaja, eseménysora

3. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk elemzése

4. Arany János: Családi kör memoriter, verselemzés

5. Petőfi Sándor: Az Alföld memoriter, verselemzés

6. osztály

Írásbeli: Mássalhangzótörvények.

Az igék és helyesírásuk.

A tulajdonnevek és helyesírásuk.

Alaktani elemzés: szótő, képző, jel, rag.

Vázlatkészítés. Szövegértés.

Szóbeli: 1. Arany János: Toldi keletkezése, műfaja, verselés, cselekmény.

2. Gárdonyi Géza: Egri csillagok elemzés

3. Arany János: A walesi bárdok elemzése, memoriter

4. Fazekas Mihály: Lúdas Matyi elemzés, az időmértékes verselés

5. Egy monda cselekménye, a monda fajtái

7. osztály

Írásbeli: egyszerű mondat komplex elemzése, mondatrészei.

Az egyszerű mondat szerkezeti rajza (ágrajz)

Helyesírás. Szövegértés.

Szóbeli: 1. Kölcsey Ferenc: Himnusz memoriter, elemzés.

2. Vörösmarty Mihály: Szózat memoriter, elemzés.

3. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője elemzés.

4. Mikszáth novellák elemzése.

5. Petőfi Sándor: Szeptember végén elemzés, memoriter

8. osztály

Írásbeli: Az összetett mondat. Az alárendelés és mellérendelés a tagmondatok közötti viszony.

A mondat ábrája. Az idézés formái. Szóösszetételek.

Helyesírás: a szóösszetételek írásának szabályai, különírás, egybeírás.

Szóbeli: 1. A Nyugat meghatározó költői: Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád.

Memoriter: Ady: Föl-földobott kő, Ifjú szívekben élek

Tóth Árpád: Esti sugárkoszorú

2. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig elemzés

3. Tamási Áron: Ábel a rengetegben elemzés.

4. József Attila élete, költészete, memoriter: Tiszta szívvel, Anyám, Születésnapomra

5. Radnóti Miklós élete, költészete, memoriter: Nem tudhatom

TÖRTÉNELEM 5-8.

Történelem: írásbeli; ha az írásbeli vizsgán a tanuló minimum 20%-ot elért, de teljesítménye 40% alatt maradt, szóbeli vizsgát tehet. 20% alatti teljesítmény esetén elégtelent, 21-40% -os teljesítmény esetén értékelése elégséges. Ennél jobb osztályzatot a helyi tantervben meghatározottak szerint kaphat.

Mind az írásbeli rész, mind a szóbeli kérdései a következő témakörök alapján lesznek összeállítva.

5. osztály témakörei:

- 1) Az őskori ember élete
- 2) Az időszámítás
- 3) Az ókori Egyiptom és az ókori Kelet
- 4) Görög-római vallás, Biblia
- 5) Görög-perzsa háborúk
- 6) A római birodalom
- 7) A lovagok
- 8) Honfoglalás és letelepedés

Valamint:

Tájékozódás a térképen (ókori Kelet, görög-római világ, középkori Európa, Magyar Királyság 1000-1301)

Fontosabb évszámok, személyek, fogalmak (a helyi tantervben meghatározottak szerint)

6. osztály témakörei:

- 1) A Magyar Királyság kora 1301-1526
- 2) A világ és Európa az újkorban
 - Földrajzi felfedezések
 - A Napkirály udvara
 - Az USA létrejötte
 - Felvilágosodás
- 3) Magyarország a kora újkorban

- A három részre szakadt ország
- Erdély Bethlen Gábor idején
- A Rákóczi-szabadságharc

- 4) A francia forradalom
- 5) Feltalálók – találmányok
- 6) A reformkor: Széchenyi és Kossuth programjai
- 7) Forradalom és szabadságharc 1848/49-ben

Valamint:

Tájékozódás a térképen (földrajzi felfedezések, a világ és Európa a 16-18. században, A Magyar Királyság 1301-1849)

Fontosabb évszámok, személyek, fogalmak (a helyi tantervben meghatározottak szerint)

7. osztály témakörei

- 1) Nemzetállamok kora
- 2) Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon
- 3) Az I. világháború. Párizs környéki békék
- 4) Európa és Magyarország a két világháború között
- 5) A II. világháború

Valamint:

Tájékozódás a térképen (a világ és Európa a 19-20. században, Magyarország 1849-1945, a két világháború hadszínterei, határok változása a világháborúk után)

Fontosabb évszámok, személyek, fogalmak (a helyi tantervben meghatározottak szerint)

8. osztály témakörei

- 1) Hidegháború – kétpólusú világ
- 2) Magyarország 1945-56
- 3) Kádár-korszak
- 4) Demokratikus viszonyok Magyarországon
- 5) Állampolgári ismeretek
- 6) Háztartás – családi gazdálkodás – pénzügyi ismeretek

Valamint:

Tájékozódás a térképen (a világ, Európa, Magyarország 1945 után)

Fontosabb évszámok, személyek, fogalmak (a helyi tantervben meghatározottak szerint)

HON ÉS NÉPISMERET 5-8.

5. osztály:

A tantárgy sokszínűségéből adódóan szóbeli vizsga célszerű, melynek témakörei:

1. A paraszti ház, háztartás. Népi mesterségek.
2. Hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat)
3. Hagyományos és vallásos ünnepeink eredete, szokásrendje, (Karácsonyi ünnepkör, Farsang, Húsvéti ünnepkör, májfa állítás)
4. Társas munkák (aratás, szüret, fonó, tollfosztás, kukoricafosztás)
5. Hazánkban élő nemzetiségek, Határainkon túl élő magyarok.

NÉMET NYELV 4-8.

4. osztály

- Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése.
- Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- Egyszerű szöveg értő olvasása.
- Írásbeli feladatok megoldása szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén.
- „Sein” és „haben” igék ragozása; egyszerűbb igék ragozása
- Számok 1-100-ig
- Személyes névmások
- Birtokos névmások (mein, dein)

Témakörök:

1. **Család** - Én és a családom. Családtagok bemutatása.
2. **Otthon** - Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem
3. **Étkezés** - Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.
4. **Idő** - Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok.
5. **Öltözködés** - Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.
6. **Iskola, barátok** - Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.
7. **Szabadidő** - Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.
8. **Természet, állatok** - Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.
9. **Ünnepek és hagyományok** - Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.

5. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése (igeragozás jelen időben, szabályos és rendhagyó igék).
- Birtoklás kifejezése – névmások, haben
- Térbeli viszonyok meghatározása.
- Időbeli viszonyok, időpont kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok - főnevek többes száma, tőszámnevek 1-200-ig.
- Modalitás – felszólítás, módbeli segédigék (möchten, dürfen).

Témakörök:

1. **Család** - barátok, kedvenc állatok, családi események, programok

2. **Az iskola világa**- tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok
3. **Szűkebb környezetünk** - a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak
4. **Tágabb környezetünk, a lakóhely, a város** – nemzetek, országok
5. **Idő** - óra, a hét napjai, napszakok, hónapok, dátum
6. **Napirend** - mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok
7. **Vásárlás, város** - mindennapi bevásárlás
8. **Szabadidő** - szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége

6. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
 - Jelenidejűség: igeragozás, elváló ige kötős igék, önözés
 - Múltidejűség (Perfekt, Präteritum:sein)
 - Jövőidejűség: jelen idő + időhatározó
- Birtoklás kifejezése (birtokos névmások – alany- és tárgyeset)
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás.
- Időbeli viszonyok; időpont, gyakoriság kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok: sorszámnevek, többes szám.
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása,
- Modalitás: módbeli segédigék (können, dürfen, müssen)

Témakörök:

1. **Család, személyi adatok; foglalkozások** - otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek
2. **Emberi kapcsolatok: barátság** – közös programok, emberek jellemzése
3. **Tágabb környezetünk** - város, ország; a lakóhely bemutatása
4. **Házi állatok** – állatmenhely, állatok tartása és örökbefogadása
5. **Az iskola világa** - az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok
6. **Az idő** – napszakok, időpontok, napirend.
7. **Étkezés** - étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél, fókuszban a reggeli
8. **Vásárlás** – a piac, a bolhapiac, számok és árak
9. **Szabadidő és szórakozás** - sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás, egyéb szabadidős elfoglaltságok

7. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése

- Jelenidejűség
- Múltidejűség (Perfekt, Präteritum von haben und von Modalverben)
- Jövőidejűség (jelen idő + időhatározó)
- Birtoklás kifejezése – birtokos névmások
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás; hol és hová kérdésekre válaszoló előjárósók
- Időbeli viszonyok; időpont és gyakoriság kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség.
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása, összehasonlítás.
- Kötőszók: weil, dass + mellékmondat; deshalb-trotzdem
- Kérdő névmások

Témakörök:

1. **Én és a családom** - családfe; foglalkozások; családi ünnepek, vendégek fogadása
2. **Étkezés** – főétkezések, étlap, étteremben, nemzeti ételkülönlegességek
3. **Tágabb környezetünk** - falu, város, ország, közlekedési eszközök,
4. **Az iskola világa**
5. **Egészség** – testrészek, leggyakoribb betegségek, sérülések
6. **Sport** – sportágak, sportversenyek, csapatjáték
7. **Utazás** - utazási előkészületek; osztálykirándulás
8. **Szabadidő és szórakozás** – szabadidős elfoglaltságok, közös programok

8. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
 - Jelenidejűség (visszaható igék)
 - Jövőidejűség (jelen idő + időhatározó)
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás; hol és hová kérdésre válaszoló előjárósók
- Időbeli viszonyok; időpont, és időhatározók.
- Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség.
- Minőségi viszonyok: melléknevek, melléknévragozás.
- Modalitás: felszólító mód, módbeli segédigék (wollen, sollen, dürfen, müssen).
- Szövegösszetartó eszközök: „es” névmás, kérdő és mutató névmások

Témakörök:

1. **Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások** - otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek,
2. **Emberi kapcsolatok** - barátság; emberek külső és belső jellemzése, szerepek, feladatok, konfliktusok a családban
3. **Tágabb környezetünk** - falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása;
4. **Szűkebb környezetünk** – lakóhelyiségek, bútorok, lakáscsere, költözködés, otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban
5. **Időjárás** – időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése, időjárás különböző országokban.

6. **Ünnepek és szokások** – az én ünnepeim, ünnepi események megszervezése, ünnepek itthon és a nagyvilágban
7. **Öltözködés** - vásárlás, divat, kedvenc ruháim
8. **Utazás** - utazási előkészületek; úticélok, vakáció, nyaralás, a német főváros
9. **Szabadidő és szórakozás** - tévé, film, videó, számítógép és olvasás, véleményformálás, érzelmek kifejezése

ANGOL NYELV 4-8.

4. osztály

- Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése.
- Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- Egyszerű szöveg értő olvasása.
- Írásbeli feladatok megoldása szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén.

Témakörök:

1. **Család** - Én és a családom. Családtagok bemutatása.
2. **Otthon** - Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem
3. **Étkezés** - Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaik. Egészséges táplálkozás.
4. **Idő, időjárás** - Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.
5. **Öltözködés** - Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.
6. **Sport** - Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.
7. **Iskola, barátok** - Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.
8. **Szabadidő** - Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem
9. **Természet, állatok** - Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.
10. **Ünnepek és hagyományok** - Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.
11. **Fantázia és valóság** - Kedvenc meséim, könyveim. Képzeletem világa. A cirkusz.

5. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése (egyszerű-, és folyamatos jelen idő).
- Birtoklás kifejezése.
- Térbeli viszonyok meghatározása.
- Időbeli viszonyok, időpont kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok, főnevek többes száma, kivételek.
- Tőszámnevek 1-100-ig.
- Modalitás – képesség kifejezése.

Témakörök:

1. **Család** - barátok, kedvenc állatok, családi események, programok
2. **Iskola** - tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok
3. **Emberek külső és belső jellemzése** - öltözködés, alapvető tulajdonságok
4. **Szűkebb környezetünk** - a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak
5. **Tágabb környezetünk, a lakóhely, a város** - tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása

- 6. *Idő* - óra, a hét napjai, napszakok
- 7. *Napirend* - mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok
- 8. *Vásárlás* - mindennapi bevásárlás
- 9. *Szabadidő* - szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége
- 10. *Az angol nyelvű országok* - házak, helynevek Angliában

6. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése (egyszerű-, és folyamatos jelen; egyszerű múlt; jövő idő: going to).
- Birtoklás kifejezése.
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás.
- Időbeli viszonyok; időpont, gyakoriság kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok : megszámlálható és megszámlálhatatlan.
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása.
- Sorszámnevek 1-100-ig.

Témakörök:

- 1. *Család, személyi adatok; foglalkozások* - otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek
- 2. *Emberi kapcsolatok: barátság* - emberek külső és belső jellemzése
- 3. *Tágabb környezetünk* - város, ország; a lakóhely bemutatása
- 4. *Természeti környezetünk* - a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok
- 5. *Az iskola világa* - az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok
- 6. *Egészség és betegség* - a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések
- 7. *Étkezés* - étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél
- 8. *Vásárlás* - mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre
- 9. *Szabadidő és szórakozás* - sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás

7. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése (egyszerű-, és folyamatos jelen, present perfect; egyszerű múlt; jövő idő: going to, will).
- Birtoklás kifejezése.
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás.
- Időbeli viszonyok; időpont, és időtartam kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok : megszámlálható és megszámlálhatatlan.
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása, kivételek.

Témakörök:

- 9. Én és a családom** - családfe; foglalkozások; családi ünnepek
- 10. Emberi kapcsolatok** - barátság; emberek külső és belső jellemzése
- 11. Tágabb környezetünk** - falu, város, ország
- 12. Az iskola világa**
- 13. Egészség, egészséges életmód**
- 14. Vásárlás** - mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre
- 15. Utazás** - utazási előkészületek; közlekedési eszközök
- 16. Szabadidő és szórakozás** - sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás

8. osztály

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése (egyszerű-, és folyamatos jelen, present perfect; egyszerű múlt; jövő idő: going to, will).
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás.
- Időbeli viszonyok; gyakoriság, időpont, és időtartam kifejezése.
- Mennyiségi viszonyok: megszámlálható és megszámlálhatatlan.
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása, kivételek.
- Modalitás: képesség, engedély, tanács.
- Logikai viszonyok: feltételes mód.
- Függő beszéd.

Témakörök:

- 10. Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások** - otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek
- 11. Emberi kapcsolatok** - barátság; emberek külső és belső jellemzése
- 12. Tágabb környezetünk** - falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása
- 13. Természeti környezetünk** - a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok
- 14. Az iskola világa** - az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola
- 15. Egészség és betegség** - a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések
- 16. Étkezés** - étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél
- 17. Vásárlás** - mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre
- 18. Utazás** - utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd
- 19. Szabadidő és szórakozás** - sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás

MATEMATIKA 5-8.

Ötödik osztály

A tanuló 1000.000-ós számkörben számok írása, olvasása, kerekítése, helye a számegyenesen. Műveletek eredményének becslése, ellenőrzése a számkörben. Műveletvégzés sorrendje. Szöveges feladatok.

Tizedes tört fogalma, írása, olvasása, helye a számegyenesen. Közönséges tört fogalma, vegyesszám alakja, helye a számegyenesen, összeadása, szorzása, osztása egész számmal. Törtek rendezése, összehasonlítása. Mennyiségek törtrésze.

Egész számok értelmezése, ábrázolása számegyenesen, ellentettje, abszolútértéke, rendezése. Mértani alapismeretek (szakasz, félegyenes, kör; egyenesek kölcsönös helyzete). Alapszerkesztések. Szögek, szögfajták, szögmérés. Téglalap és négyzet területe, kerülete. Kocka, téglatest hálóját, felszíne, térfogata. Mértékváltások.

Tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Halmazelmélet alapjai.

Hatodik osztály

Racionális számok írása, olvasása, rendezése, összehasonlítása, ellentettje, abszolútértéke, reciproka. Műveletek a racionális számkörben. Műveletek sorrendje, zárójel használata. Egyenes és fordított arányosság, arányos osztás, százalékszámítás. Számelmélet alapjai: osztók és többszörösök, prímszám, összetett szám. Közös osztók, közös többszörösök. Oszthatósági szabályok. Mértékváltások. Négyzet és téglalap kerülete, területe. A kocka és téglatest felszíne és térfogata. Alapszerkesztések (pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek vonalzói és körző alkalmazásával). Tengelyes tükrözés, tükrös alakzatok. Tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Grafikonok elemzése. Sorozatok. Halmazelmélet alapjai, halmazok metszete, uniója, részhalmaz. Igaz – hamis állítások.

Hetedik osztály

Halmazelmélet, állítások, gráfok, valószínűség alapjai. Műveletek racionális számkörben, műveleti sorrend, zárójel használata. Hatványozás, hatványműveletek. Normál alak. Arányosság, százalékszámítás. Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek, szöveges feladatok. Sorozatok. Grafikonok elemzése, készítése. Az egyenes arányosság grafikonja. A

középpontos tükrözés, tükrös alakzatok. Háromszögek, négyszögek, a kör tulajdonságai, területe, kerülete. A hasáb hálója, felszíne, térfogata.

Nyolcadik osztály

Halmazelmélet, kombinatorika. Műveletek a racionális számkörben. Mértékváltás. Mértani alapismeretek, szerkesztések. Mértani transzformációk, az eltolás, hasonlóság. Arány, arányosság, százalékszámítás. Hatványozás, négyzetgyök. Pitagorasz-tétel. Algebrai kifejezések. Elsőfokúra vezethető egyenletek, egyenlőtlenségek. Sorozatok. Függvények. Grafikonok. Tanult alakzatok területe, kerülete, felszíne, térfogata, hálója, nézetei. Statisztika alapjai. Valószínűségi alapok.

ERKÖLCSTAN 5-8.

Az értékelés formái (életkornak megfelelően):

- beszélgetés,
- munkalapok feladatainak értékelése,
- tesztek,
- gyűjtőmunka,
- plakát, poszter, készítése megadott témákban, egyeztetett szempontok alapján,
- prezentáció készítése megadott témákban, egyeztetett szempontok alapján.

5. osztály

1. Fejlődés és szükségletek, egészség és betegség, fogyatékoság.
2. Lelekiismeret, önismeret, időbeosztás, választás tulajdon.
3. Baráti kapcsolatok, a kapcsolatok ápolása, a szeretet.
4. Csoport, közösség, konfliktusok és együttműködés a csoportban, kommunikáció. Szabályok a mindennapokban és a közösségben.
5. Népcsoportok, jelképek és szokások Magyarországon a tanuló környezetében.
6. Együttélés. Etnikai, vallási és virtuális közösségek. Társadalmi egyenlőtlenségek.
7. Ünnepeink, hagyományok, viselkedési szabályok.
8. Kíváncsiság és megismerés Az ember és a technika. Az ökológiai lábnyom. Az ember felelőssége.
9. A tudomány, művészet, vallás.

6. osztály

1. Fejlődés és szükségletek. Egészség és betegség. Fogyatékoság.
2. Ép testben ép lélek? Egy belső hang: a lelkiismeret. A mozgóképek hatása.
3. Kapcsolataink. Baráti kapcsolatok. A kapcsolat ápolása.
4. A mi csoportunk. Mások csoportjai. Konfliktusok a csoportban.
5. Etnikai közösségek. Vallási közösségek. Társadalmi egyenlőtlenségek. Virtuális közösségek.
6. Az ökológiai lábnyom. Az ember és a technika. A tulajdon.
7. Vallási közösség és vallási intézmény. Tudomány, művészet.

7. osztály

1. Nyelv és gondolkodás, tudás és értelem.
2. Ösztönzők és mozgatóerők. Érték és mérték.
3. Vonzódás, együtt járás, házasság, család és otthonteremtés.
4. Közösségeim. Erőt adó közösség, korlátozó közösség. Szabadság és korlátozottság.
5. Tágabb otthonunk: Európa. Színesedő társadalmak. A társadalmi együttélés közös normái.
6. Jóllét és jólét. Boldogulás, boldogság. A média és a valóság.
7. Az ember mint értékelő és erkölcsi lény. A nagy világvallások világképe. A nagy világvallások erkölcsi tanításai. Párbeszéd és együttműködés.

8. osztály

1. Nyelv és gondolkodás. Tudás és értelem. Ösztönzők és mozgatóerők. Az érzelmek hatása a testi és lelki állapotunkra.
2. Vonzódás, együtt járás, házasság, család és otthonteremtés. Visszaélés a nemiséggel.
3. Közösségeim. Erőt adó közösség, korlátozó közösség. Szabadság és korlátozottság.
4. Tágabb otthonunk: Európa. Színesedő társadalmak. A társadalmi együttélés közös normái. Új technikák, új szabályok.
5. Jólét és jólét. Boldogulás, boldogság. A média és a valóság.
6. Az ember mint értékelő és erkölcsi lény. A nagy világvallások világgépe. A nagy világvallások erkölcsi tanításai. Párbeszéd és együttműködés.

TERMÉSZETISMERET 5-6.

Természetismeret- 5. osztály

- Élet a kertben, az őszi kert, a tavaszi kert: A kert legfontosabb kultúrnövényei. Kártevők és kártételük felismerése.
- Az anyag és néhány fontos tulajdonsága: A levegő, a víz, a talaj alapvető tulajdonságai, ezek hatása az élővilágra, védelme. Halmazállapotok.
- Tájékozódás a térképen és a környezetben: Az elemi térképolvasás lépéseinek alkalmazása, a szemléleti térképolvasás megalapozása. A helymeghatározás különböző módszereinek megismerése és alkalmazása.
- Állandóság és változás a környezetünkben: A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások megismerése, jellemzése.
- Állatok a házban és a ház körül: A házban és a ház körül élő állatok szervezetével, életmódjával és hasznosításával kapcsolatos ismeretek.
- A Föld és a Világegyetem: A Naprendszer, Földünk a Világegyetemben. A Nap, a Hold és a Föld mozgásai. A légköri alapfolyamatok. Az éghajlat.

Természetismeret- 6. osztály:

- Az erdő életközössége: A hazai erdők sokszínűsége, állatai, növényei.
- Alföldi tájakon: Alföldi tájaink természetföldrajzi jellemzői, gazdasági folyamatok, természet állapota.
- Hegyvidékek, dombvidékek: Hegyvidékeink, dombvidékeink természetföldrajzi jellemzői, gazdasági folyamatok, a környezet állapota.
- Vizek, partok élővilága: Vizek, vízpartok sajátos életfeltételei és élőlényei.
- A felszíni és a felszín alatti vizek: Hazánk vízrajza. Árvíz, belvíz. Hévízek, ásványvizek, gyógyvizek.
- A természet és a társadalom kölcsönhatásai: A természetes és a mesterséges életközösségek összehasonlítása.
- Az ember szervezete és egészsége.
 - tudjon különbséget tenni az anyag és a test között.
 - ismerje fel a különféle halmazállapotokat, ezek megváltozását, tudja ezeket megnevezni és jellemezni.
 - emlékezzen a legismertebb mennyiségekre (hosszúság, terület, térfogat, idő, hőmérséklet) tudja ezeket alkalmazni, és méréssel vagy számolással, meghatározni.
 - emlékezzen a tömeg mértékegységére, valamint a sűrűség, illetve az úszás és elmerülés kapcsolatára.
 - vegye észre a legegyszerűbb kölcsönhatásokat és ezek résztvevőit.
 - tudja, hogy az anyagnak két fajtája van: a részecskeszerkezetű és a mező.
 - fogadja el, hogy változást a testen csak a környezete hozhat létre kölcsönhatás közben.
 - ismerje az erőhatás és az erő kapcsolatát.
 - emlékezzen a mágneses, elektromos, gravitációs alapjelenségekre.
 - tudjon az energiáról, mint mennyiségről, ismerje mértékegységét.
 - rendelkezzen a munkavégzéssel és a termikus kölcsönhatással járó energia-változások felismeréséhez, összehasonlításához szükséges alapvető ismeretekkel.
 - ismerje fel az energia-megmaradást a már vizsgált egyszerű esetekben.
 - Emlékezzen a hőtágulásra, a víz rendellenes viselkedésére, és tudja megnevezni a hőterjedés különféle módjait.

FIZIKA 7-8.

A továbbhaladás feltételei/osztályozó vizsga

7. osztály

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, idő, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Legyen tisztában az energiamegmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása).
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. osztály

- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.
- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

BIOLÓGIA 7-8.

7. OSZTÁLY

- értse az éghajlati övek kialakulásának okát és tudja jellemezni az adott terület éghajlatát
- ismerje a különböző területen élő életközösségek faji összetevőit és táplálékláncot tudjon alkotni belőlük
- ismerje az élőlények közötti alapvető kölcsönhatásokat
- be tudja mutatni az életközösségek összetételét
- sajátítsa el a rendszerezés alapjait a növények és állatok világában
- ismerje meg a szaporodás fajtáit, annak jelentőségét a fajok fennmaradásában
- tudjon önállóan megfigyeléseket, kísérleteket végezni

8. OSZTÁLY

- lássa a sejtek, szövetek, szervek közötti különbséget
- legyen tisztában saját testének felépítésével, működésével,
- legyen tisztában a férfi és a nő testének különbségével
- legyen tisztában a kamaszkor biológiai és pszichológiai problémáival
- ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésének lehetőségeit
- tudjon önálló következtetéseket levonni a kapott információk helyessége terén

KÉMIA 7-8.

7. osztály

Kémiai részecskék, elemi részecskék, az atom felépítése, kémiai kötések, fizikai és kémiai tulajdonságok, fizikai és kémiai változások, halmazállapotok, halmazállapot-változások, energiaváltozással járó folyamatok, oldatok, oldatok töménysége, az anyagok csoportosítása, anyagmennyiség, balesetvédelmi szabályok, veszélyjelzések, a kísérletezés eszközei, a periódusos rendszer, kémiai jelrendszer, környezetvédelem alapjai.

8. osztály

Kémiai egyenletek, égés, sav-bázis reakciók, redoxi reakciók, megfordítható folyamatok. Néhány fontos szerves anyag (levegő, víz, oxigén, nitrogén, hidrogén, klór, konyhasó, szén-dioxid, szén-monoxid, vas, acél, alumínium), ipari folyamatok (vas- és acélgyártás, alumíniumgyártás, mészégetés, mészoltás, üveggyártás, papírgyártás), tápanyagok (szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok, vitaminok és ásványi anyagok), háztartási vegyszerek (mosószerek, vízlágyítók, fertőtlenítőszer, növényvédő szerek). Megújuló energiaforrások (nap, szél, biomassza, geotermikus), nem megújuló energiaforrások (ásványi szén, kőolaj, földgáz), energiátárolás módjai (szárakelem, akkumulátor). Környezettudatos viselkedés alapjai.

FÖLDRAJZ 7-8.

7. osztály – Földrajz:

- A szilárd Föld anyagai és folyamatai: Környezetünk anyagai. A kontinensek területét gyarapító és csökkentő folyamatok. Tájékozódás a földtörténeti időben.
- A földrajzi övezetesség alapjai: A forró, a mérsékelt, a hideg övezet, függőleges övezetesség.
- Gazdasági alapismeretek: A gazdaság értelmezése. Pénzügyi alapismeretek. Nemzetközi együttműködések.
- Afrika és Amerika földrajza: Afrika természet- és társadalomföldrajza. Amerika természet- és társadalomföldrajza. USA, Brazília.
- Ázsia földrajza: Ázsia természet-és társadalomföldrajza. Ázsia regionális földrajza.
- Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza: Ausztrália a kontinensnyi ország. A sarkvidékek földrajza. A világtenger földrajza.

8. osztály – Földrajz:

- Európa általános földrajza: Európa természet-és társadalomtudományi képe.
- Észak- és a Mediterrán- Európa földrajza: A tenger, a tagolt partvidék szerepe az észak- és dél- európai népek életében. Észak- Európa, Dél- Európa földrajza. A Balkán- térség.
- Atlanti- Európa földrajza: Atlanti- Európa földrajzi jellemzői és problémái. Nyugat-Európa meghatározó országai.
- Kelet- és Közép – Európa földrajza: Kelet- Európa kapocs Európa és Ázsia között. Oroszország. A hegyvidéki Közép- Európa, a medencei Közép- Európa. Lengyelország, Csehország, Németország.
- A Kárpát- medencevidék földrajza: A Kárpát- medencevidék természetföldrajzi és társadalom- földrajzi képe.
- A hazánkkal szomszédos országok földrajza: Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország.
- Magyarország természeti és kulturális értékei: A magyarországi nagytájak. A magyar nemzeti kultúra. Természeti, kulturális, történelmi értékvédelem és eredetvédelem.
- Magyarország társadalomföldrajza: Népesség és településhálózat. Településfajták. Régiók. Magyarország gazdasági szerkezete.

ÉNEK-ZENE 1-8.

1. évfolyam

félév

Éneklés: Hibátlanul el tudja mondani és ritmizálni a népi mondókákat, énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kísérni.

Zenei ismeretek: Meg tudja különböztetni a mérőt a ritmustól. A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, motívumhangsúly, negyed és páros nyolcad jele) pontos alkalmazása. Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (szó-mi).

1. évfolyam év vége

Éneklés: Hibátlanul el tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kísérni. Vállalkozik a dal önálló előadására, megfelelő tempóválasztással és tempótartással.

Zenei ismeretek: A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, motívumhangsúly, ütemhangsúly, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel) pontos alkalmazása.

Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi). Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket. Rendezett füzetvezetés, pontos kottázás.

2. évfolyam

félév

Éneklés: El tudja énekelni pontos ritmusban a tanult műdalokat és népi gyermekjátékdalokat, valamint a rokon népek megismert dalait.

Zenei ismeretek: A tanult hangok (félértékű hang és szünete) hosszúságának felismerése. Ismeri az újonnan tanult dallamhang (dó) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket. Pontos kottázás, dalrészletek olvasása.

2. évfolyam év vége

Éneklés: El tudja énekelni pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal a tanult dalokat a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.

Improvizáció: Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskíséretre.

Zenei ismeretek: A tanult hangok (félértékű hang és szünete) hosszúságának felismerése hangzás után és képes önálló lejegyzésükre. Ismeri az újonnan tanult dallamhangok (dó, ré, alsó lá) nevét és kézjelét. Dalrészletek olvasása és kottába írása önállóan.

3. évfolyam

félév

Éneklés: Tanult gyerekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok zeneileg hibátlan éneklése értelmes szövegkezeléssel.

Zenehallgatás: Felismeri a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar).

Zenei ismeretek: Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (önálló nyolcad és szünetjele, szinkópa, az egészérték és szünetjele, alsó szó). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

3. évfolyam év vége

Éneklés: A tanult dalok zeneileg hibátlan, élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel. Részt tud venni kánonok éneklésében.

Zenehallgatás: A hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

Zenei ismeretek: Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (felső dó, értékviszonyok, 4-es ütem). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

4. évfolyam

félév

Éneklés: Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.

Zenehallgatás: A meghallgatott zeneművet, népdalfeldolgozásokat felismeri. Meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét. A vegyeskar szólamait fel tudja ismerni, meg tudja nevezni.

Zenei ismeretek: Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (pontosított fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni. A nyújtott-éles ritmus.

4. évfolyam év vége

Éneklés: Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek éneklésében.

Zenei ismeretek: Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában (váltakozó ütem, hétfokúság). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

5. osztály

I. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztetből: Egressy Béni: Szózat, Hull a szilva..., Csillagok, csillagok..., Erdő, erdő, de magas a teteje..., Erdő, erdő, erdő..., Megyen már a hajnalcsillag..., Érik a szőlő..., Győri kanász a dombon..., Aki dudás akar lenni

Népzene: A népzene gyűjtéséről, népzene gyűjtőjéről.

A magyar népdal stílusrétegződése:

a. *a. régi stílus:* sorszerkezet, ereszkedő dallamvonal, kvintváltó szerkezet, kvintválasz; pentaton hangsor (ötfokúság).

b. *b. új stílus:* visszatérő sorszerkezet, kupolás dallamvonal; 3. sor a legváltozatosabb; hétfokúság.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

Ritmikai fogalmak-ismeretek: az alkalmazkodó ritmus; új ritmusértékek és szüneteik olvasása-írása, gyakorlóneve: a szinkópa, a nagy éles és nyújtott ritmus.

Dallami ismeretek: a felső „ré” és „mi” hangok.

Hangközök: a hangköz fogalma; egész- és félhang távolság; a tiszta hangközök felismerése, szolmizált éneklése: tiszta prím = T1, a tiszta oktáv = T8, tiszta kvart = T4; tiszta kvint = T5.

Hangsorok: a hétfokú hangsor (dúr és moll).

Előadási jelek: tempó és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva.

II. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi nép-és műdalok éneklése emlékezetből: Hídló végén..., Szőnyi Erzsébet: Postaváró, Régi táncdal, Apor Lázár tánca, Moniot D'Arras: Nyári ének, J. S: Bach: Parasztkantáta, Händel: Győzelmi dal.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmikai fogalmak-ismeretek: a tizenhatod ritmus, a kis nyújtott és éles ritmus – értéke, gyakorlóneve, jele; a nyolcad értékű szünet.

Előadási jelek: dinamikai jelek: *p* – piano, *f* – forte, *ff* – fortissimo

Zeneirodalom

A zene eredete, fejlődése az őskorban. Az ókor zenéje, hangszerei. A középkor zenéje: az egyházi zene - gregorián, a világi zene – trubadúrok. *A reneszánsz kora, műfajai:* kánon, madrigál, motetta. *A barokk kora és zenéje:* a barokk zenekar, a barokk hangszerei, barokk műfajok: kantáta, korál, oratórium; zeneszerzők: Purcell, Vivaldi, Bach, Händel.

6. osztály

I. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi népdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből: Ősszel érik babám..., Jaj, de beteg vagyok, Ablakomba, ablakomba..., Luca, Panna..., A Vidrócki híres nyája..., Madárka, madárka..., Két tyúkom tavalyi..., A jó lovas katonának.

Népzene: Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése. Az új stílusú magyar népdal és sorszerkezetei, felfelé kvintválasz.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Hangsorok: dúr és moll hangsorok. A tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítségével.

II. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi tanult dalok, zeneműtémák szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből: Császárné pávája, Tinódi: Egri históriának summája, Haydn: Szerenád, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Mozart: Bűvös csengettyű, Beethoven: Örömóda, Százszorszép.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Forma: Periódus, nyitás-zárás fogalma.

Zeneirodalom

Magyar történeti műfajok: históriás ének, a lant.

A bécsi klasszicizmus kora, stílusjegyei. A bécsi klasszicista zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven, néhány művük, felsorolása. A bécsi klasszicizmus legjellegzetesebb műfajai:

Énekes-világi: dal, opera, oratórium.

Énekes-egyházi: mise, gyászmise (requiem).

Hangszeres: szonáta, szimfónia, versenymű.

Zenei formák, szerkezetek: A klasszikus szimfónia felépítése, tételei. Együttesek: a klasszikus szimfonikus zenekar, vonósnégyes. A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.

7. osztály

I. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből: Által mennék én a Tiszán..., Sárgul már a fügefá levele..., Tisza partján mandulafa..., Kerek utca... La Marseillaise, Bach: Parasztkantáta, Kossuth Lajos azt üzenté.

Népzene: A népdalelemzés szempontjai, a népdalok jellemzőinek ábrázolása.

II. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi tanult dalok, zeneműtémák stílushű, szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése egyénileg emlékezetből: Kecskemét is kiállítja, Erkel Ferenc: Bánk bán - Keserű bordal, Hazám, Erkel: Hunyadi László - Meghalt a cselszövő, Rabszolgák kórusa hazám..., Verdi: (Mint a fecske), Schubert: A pisztráng, Schumann: A vidám földműves, Chopin: Táncos a nóta.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika: kis nyújtott és éles ritmus, szinkópa, triola, tanult dal ritmizálása kottából.

Zeneirodalom: Zenetörténeti kor: romantika. Romantikus műfajok felsorolása, stílusjegyek megfogalmazása, ismertetése.

Zeneszerzők: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Schubert, Verdi, Wagner.

Műfajok: népies műdal, verbunkos, programzene, szimfonikus költemény, romantikus dal, nemzeti opera. Erkel Ferenc Bánk bán c. operájának tartalma emlékezetből.

Előadási jelek: tempójelzések (tempo giusto, andante, moderato, allegro, vivace) és dinamikai jelek (pp, p, mp, mf, f, ff, crescendo, decrescendo) a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva.

8. osztály

I. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből: Erdő mellett estvéledtem..., Bús a kis gerlice madár..., Elindultam szép hazámból..., Röpülj, páva, röpülj..., Énekeljünk..., A karádi faluvégén..., A Vargák ablakja, Este van már...

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika, hangközök, hangsorok: a 8 év anyagának összefoglalásaként könnyű dallamok, ritmusok olvasása, írása.

II. félév

Énekes dalanyag: Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése egyénileg emlékezetből: Nemzetőr dal, Fornsete: Nyár kánon; Gaudeamus igitur, Ballag már a vén diák, Elmegyek, elmegyek...

Kodály: Psalmus Hungaricus (Mikoron Dávid), Dvořák: Újvilág szimfónia IV. tétel főtémája

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

Ritmika: a korábban tanult ritmikai ismeretek összegző tudása

Zeneirodalom

A zene eredete, fejlődése az őskorban.

Az ókori nagy kultúrák zenéje.

A középkor egyházi, világi zenéje és nemzeti nyelvű népdalköltészete. A kottairás története.

A reneszánsz zeneszerzők műfajok, szerkesztési formák. A magyar reneszánsz.

A barokk zene: történelmi háttere, műfajai, hangszerei, zeneszerzői, zenei jellemzői.

A bécsi klasszicizmus műfajai, formái, hangszerei, zenei újítások, elemek, mesterek.

A romantika zenéje: jellemző stílusjegyek, reformok, zeneszerzők, műfajok (csoportok), a szimfonikus zenekar hangszerei. A magyar nemzeti romantika.

A XX. század zenéje. Zeneszerzők: Debussy, Ravel, Honegger, Carl Orff, Stravinsky, Prokofjev, Britten, Gershwin.

Irányzatok: Impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus.

A XX. századi magyar zene legjelesebb képviselői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Bárdos Lajos, Kurtág György, Ránki Dezső, Szokolay Sándor, Kocsár Miklós, Durkó Zsolt.

A könnyűzene világa: rock, beat, rock and roll, elektronikus zene, filmzene, rockopera...

Műfajok: jazz - a dzsessz jellegzetes műfajai.

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT 5-7.

Továbbhaladás feltételei / osztályozó vizsga

5. osztály

- Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken.

6. osztály

- Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Vetületi ábrázolás.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá és célszerűvé válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

7. osztály

- Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.
- A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése.
- Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.
- A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.
- A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- Tájékozottság a közlekedési környezetben.
- Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.
- A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.
- A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

TESTNEVELÉS 1-8.

1. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Ismerjék meg a tanórai gyakorlás során alkalmazott jeleket (taps, sípszó, kézfeltartás, stb.).
- Tudják elvégezni a tanult egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat bemutatás után.
- Tudjanak 1-2 percig futómozgást tartalmazó játékos tevékenységet végezni.
- Tudjanak felugrani egy és páros lábról.
- Ismerjenek 1-2 szabadidős játékot.

2. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Ismerjék és tartsák meg a kialakult szokásrendet.
- Ismerjenek néhány játékos formájú szabadgyakorlatot.
- Tudjanak 3-4 percig futómozgást tartalmazó játékos tevékenységet végezni.
- Tudjanak futásból egy lábról elugrani és páros lábra guggolásba érkezni.
- Tudjanak célba dobni megfelelő találatbiztonsággal.
- Tudják megtartani saját testsúlyukat függéshelyzetben.
- Tudják a labdát egyéni elképzelés szerint mozgatni.
- Ismerjék az időjárás hatása elleni védekezést.

3. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják követni a tanár utasításának megfelelően a gimnasztikai gyakorlatok végzését.
- Tudjanak 5-6 percig saját iramban futni.
- Tudják szabályozni ugrásaik erejét, irányát.
- Tudjanak kislabdával 12 m-t hajítani.
- Tudják mászókulcsolással, hajlított karú függésben testhelyzetüket 4-5 mp-ig megtartani.
- Tudjanak folyamatosan haladni labdavezetéssel.
- Ismerjék és alkalmazzák a labda birtokbavételének és továbbításának legegyszerűbb módjait.
- Ismerjenek néhány szabadidős játékot.

4. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják alkalmazni a vezényszónak megfelelő gyakorlatot.
- Tudják végrehajtani az alapvető mozgásformákból összeállított szabadgyakorlatokat.
- Tudjanak 6-7 percig saját iramban futni.
- Tudják szabályozni ugrásaikat a változó feltételeknek megfelelően.
- Tudjanak kislabdával 14 métert hajítani.
- Tudják megtartani testtömegüket függésben és támaszban, valamint egyensúlyozni változó feltételek között.
- Ismerjék és tudják a tanult labdajátékok nevét, szabályait és vegyenek részt a játékban.

- Ismerjék a küzdőjátékok szabályait.
- Ismerjenek speciális szabadtéri játékokat.
- Érzékeljék és kövessék a tempóváltozásokat.

5. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú).
- Értjenek el
 - helyből távolugrásban 120 cm-t,
 - kislabdahajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú)
- Értjenek el
 - helyből távolugrásban 130 cm-t
 - kislabdahajításban 16-18 m-t (leány - fiú)
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékokban.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltétele

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat.
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módozatát.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot.
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. osztály

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest
 - tartós futásban
 - távolugrásban és
 - kislabda hajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett)
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

VIZUÁLIS KULTÚRA 5-8.

5. évfolyam

A gyakorlati vizsga témája az ember és környezetének ábrázolása szabadon választott színes technikával. Értékelés szempontjai az arányosság, részletesség, emberábrázolás, mozgás ábrázolása.

A szóbeli vizsga a művészettörténeti korok ismeretéből áll: őskor és az ókori kultúrák.

6. évfolyam

A gyakorlati vizsga témája címer és betűtervezés szabadon választott technikával. Értékelés szempontjai: színhasználat, az egyszerűsítés alkalmazása, részletesség.

A szóbeli vizsga a művészettörténeti korok ismeretéből áll: a középkor (román és gótikus stílus), reneszánsz, barokk.

7. évfolyam

A gyakorlati vizsga témája a portréfestés. Értékelés szempontjai: az emberábrázolás szabályainak alkalmazása, az ecsetkezelés, részletesség, részletek kidolgozása.

A szóbeli vizsga a művészettörténeti korok ismeretéből áll: klasszicizmus, a romantika, (historizmus, eklektika), a biedermeier, a magyar törtéelmi festészet, realizmus, plein air és az impresszionizmus, pointillizmus, posztimpresszionizmus.

8. évfolyam

A gyakorlati vizsga témája megadott tárgykompozíció ábrázolása grafit ceruzával. Értékelés szempontjai: térbeliség ábrázolása, a valóság megjelenítése, arányosság, tónusozás alkalmazása.

A szóbeli vizsga a művészettörténeti korok ismeretéből áll: 20. század irányzatai: fauvizmus, kubizmus, futurizmus, expresszionizmus, absztrakt irányzatok, konstruktivizmus, dadaizmus, szürrealizmus, op-art, valamint a kortárs művészet.

INFORMATIKA 5-8.

Követelmények az 5. évfolyam végére

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;

ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközait;

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
legyen képes a találatok értelmezésére;

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

Követelmények a 6. évfolyam végére

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
tudjon adatokat táblázatba rendezni;
segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
tudjon különféle adatbázisokban keresni;
ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

tudjon egyszerű programot készíteni;
legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
legyen képes az interneten talált információk mentésére;
ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Követelmények a 7. évfolyam végére

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerje meg a különböző informatikai környezeteket;
tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

lássa át a problémamegoldás folyamatát;
ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
tudjon kódolni algoritmusokat;

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes megkeresni a kívánt információt;
legyen képes az információ értékelésére;

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
ismerjen megbízható információforrásokat;
legyen képes értékelni az információ hitelességét;

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;

Követelmények a 8. évfolyam végére

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.